

Принята и утверждена  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ 154 г. Мурманска  
\_\_\_\_\_/ И.Г. Мыльникова  
Приказ № 181 от «30» августа 2023 г.

***Образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения г. Мурманска № 154***

г. Мурманск

## СОДЕРЖАНИЕ

| №п/п   | Наименование раздела   | стр   |
|--|--|-------|
| I. Общие положения                                   |  | 4-5   |
| II Целевой раздел Программы                          |  |       |
| 2.1.   | Пояснительная записка  | 6     |
| 2.2.   | Цель и задачи Программы  | 6-8   |
| 2.3.   | Принципы Программы   | 8     |
| 2.4.   | Планируемые результаты реализации Программы  | 8     |
| 2.4.1.   | Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3-м годам)   | 8-9   |
| 2.4.2.   | Планируемые результаты в дошкольном возрасте   |       |
| 2.4.2.1  | Планируемые результаты к четырём годам   | 9-10  |
| 2.4.2.2  | Планируемые результаты к пяти годам  | 10-12 |
| 2.4.2.3.   | Планируемые результаты к шести годам   | 12-13 |
| 2.4.2.4.   | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)                                     | 13-14 |
| 2.5.   | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 15-18 |
| III. Содержательный раздел образовательной программы |  | 19    |
| 3.1.   | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям  | 20-25 |
| 3.2.   | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы   | 26    |
| 3.2.1  | Формы организации детской деятельности   | 27-31 |
| 3.2.2.   | Методы и средства реализации Программы   | 31-32 |
| 3.3  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   |       |
| 3.3.1.   | Образовательная деятельность в ДОО   | 33-36 |
| 3.3.2.   | Образовательная деятельность в режимных процессах  | 37-38 |
| 3.3.3.   | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 39-42 |
| 3.4.   | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 42-47 |
| 3.5.   | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников   | 48    |
| 3.5.1.   | Принципы построения взаимодействия с родителями (зак. представителями)   | 48    |
| 3.5.2.   | Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями обучающихся по нескольким направлениям     | 49-56 |
| 3.6.   | Направления и задачи коррекционной работы  | 56-59 |
| 3.6.1.   | Консультативная работа учителя-логопеда  | 59    |
| 3.6.2.   | Информационно-просветительская работа  | 59    |
| 3.6.3.   | Планируемые результаты КРР   | 60    |
| 3.7.   | Рабочая программа воспитания МБДОУ 154 г. Мурманска (прилагается)  | 60-62 |
| IV Организационный раздел программы                  |  |       |
| 4.1.   | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 62-63 |
| 4.2.   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 63-68 |
| 4.3.   | Содержание предметно – пространственной среды в соответствии с образовательной областью и возрастными особенностями детей        | 68-73 |
| 4.4.   | Материально-технические условия обеспечения образовательной программы  | 73-75 |
| 4.5.   | Обеспеченность методическими материалами   | 75-83 |
| 4.6  | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы |       |
| 4.6.1.   | Примерный перечень художественной литературы   | 84-89 |
| 4.6.2.   | Примерный перечень музыкальных произведений  | 89-94 |
| 4.6.3.   | Примерный перечень произведений изобразительного искусства   | 94    |

|  |   |         |
|--|---|---------|
| 4.6.4.   | Примерный перечень анимационных произведений  | 94-97   |
| 4.7.   | Кадровые условия реализации образовательной программы   | 98-99   |
| 4.8.   | Примерный режим и распорядок дня с учётом регионального компонента                                  | 100-101 |
| 4.9.   | Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня | 102-103 |
| 4.10.  | Система физкультурно-оздоровительной работы   | 104-109 |
| 4.11.  | Календарный план воспитательной работы  | 110-113 |
| 4.12.  | Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане | 114-115 |
| 4.13.  | Учебный план  | 116-118 |
| 4.14.  | Календарный учебный график  | 119-123 |
| V. Дополнительный раздел - краткая презентация Программы |   | 124-126 |

## **I. Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 154 (далее - ДООУ) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- Санитарных правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г.;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Лицензией № 02-16 от 11.01.2016 г. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 154;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 154, утвержденным комитетом по образованию администрации г. Мурманска, приказ № 2307 от 07.12.2015 г.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При соблюдении требований к реализации программы и создании единой образовательной среды создаётся основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Для реализации целей Стандарта, обеспечения дошкольного образования воспитанников МБДОУ рассматривается как открытая система, включенная в социокультурную среду.

Содержание образования и организация образовательной деятельности в ДОО, обеспечивающих физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется Программой, разработанной с учётом:

федеральной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая обучение и воспитание детей во всех пяти взаимодополняющих направлениях (образовательных областях);

вариативных программ:

- «Юный эколог», Программа и условия ее реализации в детском саду, С.Н.Николаевой;
- «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (Для детей от 3 до 6 лет.), Шипицыной Л.М., Защиринской О.В., Вороновой А.П., Ниловой Т.А.;
- «Безопасность». Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:*

- Дополнительная программа факультативных занятий «Наследие» для детей 3-8 лет, разработанная на основе Программы по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре «Наследие», Е.В.Соловьевой, Л.И.Царенко.

- Разработанная самостоятельно творческой группой МБДОУ, дополнительная программа факультативных занятий «Воспитание на социокультурном уровне» для детей 4-8 лет.

- «Логопедическая работа по коррекции нарушений речи», разработанная на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема, иные 20% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа:

- включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому;

- определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

ДОО, реализуя общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей, использует парциальные образовательные программы, рабочие программы кружков, методики, технологии. Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется Рабочей программой воспитания, учебным планом, годовым календарным планом – графиком воспитательной работы

**Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.**

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **2.1. Пояснительная записка**

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 лет до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей по всем направлениям развития и углубленную работу в познавательном - речевом, социально-коммуникативном развитии воспитанников.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, познавательное – речевое и социально - коммуникативное развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями СанПиН.

**2.2. Цель программы:** разностороннее развитие ребёнка период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи программы:**

- обеспечение единых содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

| Дополнительная программа  | Цели  | Задачи  |
|---|---|---|
| Дополнительная программа факультативных занятий «Наследие»                            | Формирование устойчивого интереса и любви к русской народной культуре, нравственных ориентиров, которых придерживается наш народ на протяжении многих веков.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре своей страны; чувство законной гордости предками и созданной ими культурой;</li> <li>- формировать у детей представление о себе как о гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций;</li> <li>- формировать нравственные ценности и идеалы с опорой на святоотеческие традиции;</li> <li>- развивать эмоционально – эстетическое восприятие произведений искусства и явлений природы;</li> <li>- способствовать своевременной и гармоничной социализации ребенка; воспитанию доверительных отношений, уважения и навыков продуктивного сотрудничества со взрослыми, эмпатии и умения строить партнерские отношения со сверстниками.</li> </ul>   |
| Дополнительная программа факультативных занятий «Воспитание на социокультурном опыте» | Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социальное развитие дошкольников.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание в ребенке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;</li> <li>-развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;</li> <li>-обеспечение единства умственного и эмоционально – нравственного развития ребенка – дошкольника;</li> <li>-создание условий для активного приобщения ребенка к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;</li> <li>-становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;</li> <li>-интеграция знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, формирование опыта ее целостного восприятия;</li> <li>-повышение педагогической культуры родителей.</li> </ul> |
| Образовательная программа «Логопедическая работа по коррекции нарушений речи»         | Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных | <ul style="list-style-type: none"> <li>-раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;</li> <li>-преодоление недостатков в речевом развитии;</li> <li>-воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;</li> <li>-формирование навыков учебной деятельности;</li> <li>- осуществление преемственности в работе с</li> </ul>  |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
|  | ситуациях | родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений. |
|--|-----------|---|

### 2.3. Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### 2.4. Планируемые результаты реализации программы.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### 2.4.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за



взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## **2.4.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

### **2.4.2.1. К четырём годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации,

рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **2.4.2.2. К пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **2.4.2.3. К шести годам:**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном

ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности,

умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **2.4.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста).**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов

мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

2.5.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.5.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

2.5.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.5.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.5.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

2.5.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2.5.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

2.5.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

2.5.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно

проектирует образовательный процесс.

2.5.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА.

| Объект   | Форма                                     | Содержание   | Периодичность | Ответственный   |
|--|---|--|---------------|---|
| Уровень сформированности основных физических качеств и потребности в двигательной активности, овладения основными гигиеническими навыками.   | Беседа<br>Наблюдение                      | - выявление сформированности быстроты, силы, гибкости<br>- выявление готовности соблюдать элементарные правила здорового образа жизни<br>- выполнение культурно – гигиенических процессов  | 2 раза в год  | Воспитатель   |
| Уровень сформированности любознательности, активности  | Экспериментальные процедуры<br>Наблюдения | - выявление познавательных интересов<br>- выявление активности в экспериментировании<br>- выявление проявления самостоятельности в различных видах деятельности<br>- выявление участия в образовательном процессе  | 2 раза в год  | Воспитатель<br>Педагог - психолог                             |
| Уровень сформированности эмоциональной отзывчивости  | Наблюдение<br>Беседа                      | - выявление умения откликаться на эмоции близких людей и друзей<br>- выявление умения сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов<br>- выявление эмоционального реагирования на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения<br>- выявление эмоционального реагирования на мир природы<br>- выявление представлений об эмоциональных состояниях<br>- выявления проявления эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении.                                | 2 раза в год  | Воспитатель<br>Педагог – психолог<br>Музыкальный руководитель |
| Уровень сформированности овладения средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками  | Наблюдение<br>Беседа                      | - выявление использования вербальных и невербальных средств общения<br>- выявление уровня владения диалогической речью<br>- выявление уровня владения конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми<br>- выявление форм общения со взрослыми и сверстниками<br>- выявление владения культурой общения.   | 2 раза в год  | Воспитатель<br>Педагог – психолог<br>Учитель - логопед        |
| Уровень сформированности управления своим поведением (произвольности), планирования действий на основе первичных ценностных представлений, соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. | Наблюдение<br>Беседа                      | - выявление соблюдения элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения<br>- выявление соблюдения правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)<br>- выявление осознания своей жизнедеятельности<br>- выявление планирования своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений<br>- выявление способности к волевому усилию<br>- выявление соподчинению мотивов. | 2 раза в год  | Воспитатель<br>Педагог - психолог                             |
| Уровень сформированности способности решать интеллектуальные и личностные  | Наблюдение                                | - выявление умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач  | 2 раза в год  | Воспитатель<br>Педагог -                                      |

|  |   |   |              |   |
|--|---|---|--------------|---|
| задачи (проблемы), адекватные возрасту   | Беседа                                    | (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком<br>- выявление проблемности как качества ума<br>- выявление умения использовать преобразование способов решения задач в зависимости от ситуации<br>- выявление способности предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.  |              | психолог  |
| Уровень овладения универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции. | Наблюдение<br>Беседа                      | - выявление умения работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции<br>- выявление уровня самоконтроля: наглядный, словесный образец<br>- выявление уровня самооценки: наглядный, словесный образец  | 2 раза в год | Воспитатель<br>Педагог - психолог                             |
| Уровень сформированности первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.   | Беседа                                    | - выявление осведомленности о себе<br>- выявление осведомленности о семье<br>- выявление осведомленности об обществе<br>- выявление осведомленности о государстве<br>- выявление осведомленности о мире<br>- выявление осведомленности о природе<br>- выявление осведомленности о культуре  | 2 раза в год | Воспитатель   |
| Уровень овладения умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности   | Наблюдение<br>Экспериментальные процедуры | - выявление умений и навыков, используемых в игре<br>- выявление умений и навыков, используемых в рисовании<br>- выявление умений и навыков, используемых в лепке<br>- выявление умений и навыков используемых, в аппликации<br>- выявление умений и навыков, используемых в конструировании<br>- выявление умений и навыков, используемых в труде<br>- выявление умений и навыков, используемых в музыкальной деятельности | 2 раза в год | Воспитатель<br>Педагог – психолог<br>Музыкальный руководитель |

### **III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Рабочей программе воспитания.

*Модель соотношения образовательных программ по реализации образовательных областей:*

| № п/п | Образовательные области              | Образовательная работа в соответствии с ФГОС ДО  | Содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО   | Используемые образовательные программы   | Содержание образовательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений  |
|-------|--------------------------------------|--|--|--|---|
| 1.    | Социально – коммуникативное развитие | <p>*усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</p> <p>*развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;</p> <p>*формирование у ребёнка основ гражданской ответственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДООУ, региону и стране в целом;</p> <p>*развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;</p> <p>*развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;</p> <p>*формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>*формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).</p> | <p>Ранний возраст:<br/>стр. 22 – 24</p> <p>Младший возраст:<br/>стр. 24 – 27</p> <p>Средний возраст:<br/>стр. 27 – 31</p> <p>Старший возраст:<br/>стр. 31 – 36</p> <p>Подготовительный к школе возраст:<br/>стр. 36 - 42</p> | <p>Федеральная образовательная программа, образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», стр. 22-42</p> <p>Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (Для детей от 3 до 6 лет.), Шипицыной Л.М., Защиринской О.В., Вороновой А.П., Ниловой Т.А.;</p> <p>Программа «Безопасность». Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.</p> | <p>*Дополнительная программа факультативных занятий «Наследие» для детей 3-8 лет, разработанная на основе Программы по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре «Наследие», Е.В.Соловьевой, Л.И.Царенко.</p> <p>-Приобщать детей к отечественным традициям: бытовым укладом, общением между людьми и окружающим миром.</p> <p>-Воспитывать любовь и уважение к Малой родине, интерес к культурам разных стран и народов.</p> <p>*Разработанная самостоятельно творческой группой МБДОУ, дополнительная программа факультативных занятий «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 4-8 лет.</p> <p>-Создавать условия для активного приобщения всех участников образовательных отношений к базисным социокультурным ценностям.</p> <p>-Развивать социокультурный опыт личности; интеграции знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, формированию опыта ее целостного восприятия.</p> <p>-Формировать понятия ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека,</p> |

|    |                         |   |   |   |  |
|----|-------------------------|---|---|---|--|
|    |                         |   |   |   | активной гражданской позиции в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка.<br>-Обеспечивать единство умственного и эмоционально – нравственного развития ребенка.   |
| 2. | Познавательное развитие | <p>*развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;</p> <p>*освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;</p> <p>*формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;</p> <p>*формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</p> <p>*формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно – исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и</p> | <p>Ранний возраст: стр. 43 – 47</p> <p>Младший возраст: стр. 47– 49</p> <p>Средний возраст: стр. 49 – 51</p> <p>Старший возраст: стр. 51 – 54</p> <p>Подготовительный к школе возраст: стр. 54 – 57</p> | Федеральная образовательная программа, образовательная область «Познавательное развитие», стр. 43-57<br>Программа «Юный эколог», С.Н.Николаевой | <p>* Дополнительная программа факультативных занятий «Наследие» для детей 3-8 лет, разработанная на основе Программы по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре «Наследие», Е.В.Соловьевой, Л.И.Царенко.</p> <p>- Дать представление о природе родного края, связывая с местными легендами, мифами.</p> <p>- Формировать начальный исторический и географический кругозор.</p> <p>- Дать представление о людях разных национальностей, населяющих нашу страну, особенностях их культуры.</p> <p>*Разработанная самостоятельно творческой группой МБДОУ, дополнительная программа факультативных занятий «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 4-8 лет.</p> <p>-Формировать социальные знания и знания о нравственности в соотношении с главными жизненными ценностями человека и общества.</p> <p>-формировать эмоциональный отклик ребенка, побуждать его к социально значимому действию; формировать систему отношений ребенка к миру.</p> |

|    |                  |  |   |   |   |
|----|------------------|--|---|---|---|
|    |                  | <p>народов мира;<br/> *формирование представлений о количестве, числе, счёте, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;<br/> *формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p>  | <p>Развитие математических представлений:<br/> Ранний возраст: стр. 46<br/> Младший возраст: стр. 48<br/> Средний возраст: стр. 50<br/> Старший возраст: стр.52 – 53<br/> Подготовительный к школе возраст: стр. 55</p> |   | <p>-развивать познавательную форму общения (по поводу волнующих ребенка познавательных проблем)</p>   |
| 3. | Речевое развитие | <p>*владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;<br/> *формирование правильного звукопроизношения;<br/> *развитие звуковой и интонационной культуры речи;<br/> *развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;<br/> *развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);<br/> *ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;<br/> *развитие речевого творчества;<br/> *формирование предпосылок к обучению грамоте.</p> | <p>Ранний возраст: стр. 59 – 62<br/> Младший возраст: стр. 62– 65<br/> Средний возраст: стр. 65 – 69<br/> Старший возраст: стр. 69 – 72<br/> Подготовительный к школе возраст: стр. 72 - 76</p>                         | <p>Федеральная образовательная программа, образовательная область Речевое развитие» стр.59-76<br/> Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (Для детей от 3 до 6 лет.), Шипицыной Л.М., Заширинской О.В., Вороновой А.П., Ниловой Т.А.;</p> | <p>* Дополнительная программа факультативных занятий «Наследие» для детей 3-8 лет, разработанная на основе Программы по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре «Наследие», Е.В.Соловьевой, Л.И.Царенко.<br/> - Приобщать к сокровищнице народной поэтической речи.<br/> - Совершенствовать способность понимать и ценить поэтическую речь своего народа.<br/><br/> *Разработанная самостоятельно творческой группой МБДОУ, дополнительная программа факультативных занятий «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 4-8 лет.<br/> -Развивать формы общения детей: деловое (научиться у взрослого чему-либо)<br/> личностное (обсудить со взрослым проблемы, связанные с</p> |

|    |                                       |  |   |  |  |
|----|---------------------------------------|--|---|--|--|
|    |                                       |  |   |  | <p>эмоциональным, духовно – нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями)<br/>         Программа «Логопедическая работа по коррекции нарушений речи», разработанная на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет/ автор Н.В. Нищева:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;</li> <li>-воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развитие слухового восприятия;</li> <li>-формировать навыки учебной деятельности;</li> </ul> |
| 4. | Художественно – эстетическое развитие | <p>*развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);</p> <p>*становление эстетического и эмоционально – нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;</p> <p>*формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);</p> <p>*формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном</p> | <p>Ранний возраст: стр. 77 – 82<br/>         Младший возраст: стр. 83 – 90<br/>         Средний возраст: стр. 90 – 98<br/>         Старший возраст: стр. 99 – 109<br/>         Подготовительный к школе возраст: стр. 109 - 121</p> | <p>Федеральная образовательная программа, образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», стр. 77-121</p> | <p>-Воспитывать художественный вкус на основе народной культуры.</p> <p>-Знакомить с художественными традициями, музыкой, сказками, национальным костюмом народов, населяющих нашу страну.</p> <p>-Формировать эмоционально – образное восприятие ближней и дальней среды развития.</p> <p>-Способствовать эмоционально – образному развитию духовно – нравственного контекста осваиваемых категорий.</p> <p>-Способствовать культурологическому, эмоционально – чувственному, творческому развитию ребенка.</p>   |

|    |                     |   |   |  |  |
|----|---------------------|---|---|--|--|
|    |                     | <p>конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально – ритмических движениях, словесном творчестве и др.);</p> <p>*освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;</p> <p>*реализацию художественно – творческих способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);</p> <p>*развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно – речевой, театрализованной и др.).</p> |   |  |  |
| 5. | Физическое развитие | <p>*приобретение ребёнком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;</p> <p>*Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</p> <p>*Овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</p>   | <p>Ранний возраст: стр. 123– 126</p> <p>Младший возраст: стр. 127-130</p> <p>Средний возраст: стр. 130 – 134</p> <p>Старший возраст: стр. 134 – 140</p> <p>Подготовительный к школе возраст: стр. 140 - 148</p> | Федеральная образовательная программа, образовательная область «Физическое развитие», стр. 123 - 148 |  |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>*Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально – ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);</p> <p>*Воспитание нравственно – волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);</p> <p>*Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</p> <p>*Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

Педагоги, работающие по Программе, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях - например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития и т.д. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

### 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

ДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

#### 3.2.1. Формы организации детской деятельности

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

| Ранний возраст (1,5-3 года)   | Дети дошкольного возраста (3-8 лет)   |
|---|---|
| <p><i>Предметная деятельность</i> и игры с составными и динамическими игрушками</p> <p><i>Экспериментирование</i> с материалами и веществами (песок, тесто, вода и др.)</p> <p><i>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками</i> под руководством взрослого</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры дидактическими игрушками)</p> <p><i>Речевая</i> (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка) и <i>конструирование из мелкого и крупного строительного материала</i></p> <p><i>Самообслуживание</i> и <i>элементарные трудовые действия</i> (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и пр.)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)</p> | <p><i>Игровая деятельность</i> (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)</p> <p><i>Общение со взрослым</i> (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и <i>сверстниками</i> (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое).</p> <p><i>Речевая деятельность</i> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).</p> <p><i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> и <i>экспериментирование</i>.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация) и <i>конструирование из разных материалов</i> по образцу, условию, замыслу ребёнка.</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.).</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание, хозяйственный труд, труд в природе, ручной труд).</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> |

| Образовательные области:  | Формы работы  |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | Ранний возраст (1,5 – 3 года)<br>Младший дошкольный возраст (3-4 года)  | Старший дошкольный возраст (5-8 лет)   |
| Социально-коммуникативное | <p>Игровое упражнение<br/>Индивидуальная игра<br/>Совместная с воспитателем игра<br/>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)<br/>Чтение<br/>Беседа<br/>Наблюдение<br/>Рассматривание<br/>Педагогическая ситуация<br/>Праздник<br/>Экскурсия<br/>Ситуация морального выбора<br/>Поручение<br/>Дежурство</p> | <p>Индивидуальная игра.<br/>Совместная с воспитателем игра.<br/>Совместная со сверстниками игра<br/>Чтение<br/>Беседа<br/>Наблюдение<br/>Педагогическая ситуация.<br/>Экскурсия<br/>Ситуация морального выбора.<br/>Проектная деятельность<br/>Интегративная деятельность<br/>Праздник<br/>Совместные действия<br/>Рассматривание.<br/>Проектная деятельность<br/>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.<br/>Экспериментирование<br/>Поручение и задание<br/>Дежурство.<br/>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br/>создание тематических альбомов</p> |
| Познавательное развитие   | <p>Рассматривание<br/>Наблюдение<br/>Игра-экспериментирование.<br/>Исследовательская деятельность<br/>Развивающая игра<br/>Экскурсия<br/>Ситуативный разговор<br/>Рассказ<br/>Интегративная деятельность<br/>Беседа<br/>Проблемная ситуация</p>   | <p>Создание коллекций<br/>Проектная деятельность<br/>Исследовательская деятельность.<br/>Экспериментирование<br/>Развивающая игра<br/>Наблюдение<br/>Проблемная ситуация<br/>Рассказ<br/>Беседа<br/>Интегративная деятельность<br/>Экскурсии<br/>Моделирование<br/>Игры с правилами</p>  |
| Речевое развитие          | <p>Рассматривание<br/>Игровая ситуация<br/>Дидактическая игра<br/>Ситуация общения.<br/>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).<br/>Интегративная деятельность<br/>Хороводная игра с пением<br/>Игра-драматизация<br/>Чтение<br/>Обсуждение<br/>Рассказ<br/>Игра</p>              | <p>Чтение.<br/>Беседа<br/>Рассматривание<br/>Решение проблемных ситуаций.<br/>Разговор с детьми<br/>Игра<br/>Проектная деятельность<br/>Создание коллекций<br/>Интегративная деятельность<br/>Обсуждение.<br/>Рассказ.<br/>Инсценирование<br/>Ситуативный разговор с детьми<br/>Сочинение загадок<br/>Проблемная ситуация<br/>Использование различных видов театра</p>   |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок, изготовление украшений</p> <p>Конструирование</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Конструирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p> |
| Физическое развитие                   | <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игра, в т.ч. с правилами</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемная ситуация</p>   | <p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>  |

***Организация самостоятельной деятельности детей.***

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Социально – коммуникативное развитие | Индивидуальные и совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками  |
| Познавательное развитие              | Развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки), самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок» и др.      |
| Речевое развитие                     | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголках: книжном, театральном; сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и картинок. |
| Художественно – эстетическое         | Предоставление детям возможности самостоятельно: рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во 2-ю половину дня), рассматривать   |

|                     |  |
|---------------------|--|
| развитие            | репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.            |
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипедах, самокатах и т.п.) |

**Модель организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ:**

|                                   | линии развития ребенка                | 1-ая половина дня  | 2-ая половина дня   |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| <b>Младший дошкольный возраст</b> |                                       |  |   |
| 1.                                | Физическое развитие                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- физкультминутки, динамические паузы</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- прогулка (инд. Работа по развитию движений)</li> </ul> |
| 2.                                | Познавательное развитие               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная деятельность</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии</li> <li>- исследовательская деятельность, опыты, экспериментирование.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная деятельность</li> <li>- игры</li> <li>- досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беды</li> <li>-исследовательская деятельность, опыты, экспериментирование.</li> </ul>  |
| 3.                                | Речевое развитие                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организованная деятельность</li> <li>-дидактические и словесные игры</li> <li>-рассматривание</li> <li>- чтение</li> <li>- беседы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- беседы</li> <li>- чтение</li> <li>- рассматривание</li> </ul>   |
| 4.                                | Социально – коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, инд. и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- игры с ряжением</li> <li>- общение младших и старших детей</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> <li>- досуги, развлечения</li> </ul>                                     |
| 5.                                | Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная деятельность по музыкальному воспитанию и продуктивной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- беседы</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная деятельность</li> <li>- музыкально – художественные досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры в уголках: музыкальном, художественном</li> </ul>   |

|                                   |                                       |  |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|                                   |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, предметов декоративно – прикладного искусства</li> <li>- экскурсии в природу</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, предметов декоративно – прикладного искусства</li> </ul>  |
| <b>Старший дошкольный возраст</b> |                                       |  |  |
| 1.                                | Физическое развитие                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- специальные виды закаливания</li> <li>- физминутки, динамические паузы</li> <li>- организованная деятельность (в зале, на улице)</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливание</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> <li>- знакомство с видами спорта (беседы, просмотр видеофильмов)</li> </ul>  |
| 2.                                | Познавательное развитие               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная деятельность познавательного цикла</li> <li>- ситуации общения</li> <li>- дидактические, словесные игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии</li> <li>- исследовательская деятельность (опыты, экспериментирование)</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная деятельность</li> <li>- дидактические, словесные, развивающие игры</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> <li>- занятия по интересам</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>  |
| 3.                                | Речевое развитие                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная деятельность</li> <li>- дидактические, словесные, развивающие игры</li> <li>- чтение</li> <li>- беседы</li> <li>- рассматривание</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная деятельность</li> <li>- дидактические, словесные, развивающие игры</li> <li>- досуги</li> <li>- занятия по интересам</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>   |
| 4.                                | Социально – коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- театрализованные, сюжетно – ролевые, режиссерские игры</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- хозяйственно – бытовой труд и труд в природе</li> <li>- этика быта</li> <li>- тематические досуги</li> <li>- самостоятельная деятельность книжном уголке</li> <li>- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>- сюжетно – ролевые, театрализованные, режис-е игры.</li> </ul>                        |
| 5.                                | Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная деятельность по музыкальному воспитанию и продуктивной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу</li> <li>- посещение художественного музея</li> <li>- беседы</li> <li>- рассматривание</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная деятельность</li> <li>- музыкально – художественные досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- самостоятельная деятельность в уголках (муз-м, художественном)</li> <li>- рассматривание художественных произведений, предметов декоративно</li> </ul> |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  | художественных произведений, предметов декоративно – прикладного искусства | – прикладного искусства |
|--|--|-------------------------|

### 3.2.2. Методы и средства реализации Программы

| Методы  | Средства   |
|---|--|
| <b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, увещание, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции: констатации, комментарии, интерпритации), выразительное чтение, рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть | <i>Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества:</i><br>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, загадки, скороговорки и др.<br>Поэтические и прозаические произведения: литературные сказки, стихотворения, повести, рассказы и др.   |
| <b>Наглядные методы</b>   | Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров   |
| <b>Метод иллюстрирования</b>  | Предполагает применение картинок, изображений, рисунков, символов, иллюстрированных пособий, плакатов, карт, картин, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.   |
| <b>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</b>  | Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыкальных произведений и др.   |
| <b>Методы практического обучения:</b><br>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития мелкой и общей моторики), трудовые)<br>Приучение. Технические и творческие действия. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности  | Музыкально – ритмические движения, этюды – драматизации, дидактические, музыкально – дидактические игры.<br>Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково – символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.  |
| <b>Методы проблемного обучения</b><br>Элемент проблемности. Познавательное и диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; конструирование и моделирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.  | Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (рассказы, содержащие проблемный компонент). Картотека логических задач и проблемных ситуаций. Объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования; задачи на решение коммуникативных ситуаций.  |
| <b>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</b> воображаемая ситуация, придумывание сказок; игры – драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп   | Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (познавательных сказок, коротких рассказов, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в |

|  |   |
|--|---|
|  | содержание изучаемого явления.  |
| <b>При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей</b>                                |   |
| <b>Информационно-рецептивный метод:</b> предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения  | Использование распознающего наблюдения, рассматривания картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотра компьютерных презентаций, рассказов педагога или детей, чтения. |
| <b>Репродуктивный метод:</b> предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением   | Использование упражнений на основе образца педагога, бесед, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель                               |
| <b>Метод проблемного изложения</b> представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения  | В процессе организации опытов, наблюдений   |
| <b>Эвристический метод</b> (частично-поисковый)  | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)                                       |
| <b>Исследовательский метод:</b> включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов   | Используются творческие задания, опыты, экспериментирование)  |
| <b>Метод проектов:</b> способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. | Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях  |

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.



### 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

#### 3.3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;  
 Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;  
 Самостоятельную деятельность детей;  
 Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

| Обязательная часть  |  |  |  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |
|---|--|--|--|--|
| Режимные моменты  | Совместная деятельность педагога и детей   | Самостоятельная деятельность детей   | Взаимодействие с семьей  |  |
| <b>РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛИЗАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, педагогические беседы о прочитанном</li> <li>- экскурсии</li> <li>- праздники</li> <li>- рассматривание</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- дидактические и словесные игры</li> <li>- игры – драматизации</li> <li>- разучивание стихотворений</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- наблюдения</li> <li>- поручения, дежурство</li> <li>- занятия</li> <li>- хозяйственно – бытовой труд, труд в природе</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- викторины</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- экспериментирование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения совместно с воспитателем</li> <li>- ситуативные беседы</li> <li>- ситуации морального выбора</li> <li>- чтение, беседы после чтения</li> <li>- игры на прогулке</li> <li>- разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов)</li> <li>- разучивание: стихов, пословиц, загадок, чистоговорок, потешек и т.д.</li> <li>- сочинение сказок</li> <li>- разновозрастное общение</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического, проектного характера, решение проблемных ситуаций</li> <li>- хозяйственно – бытовой труд</li> <li>- наблюдения</li> <li>- экскурсия</li> <li>- изготовление атрибутов к празднику, для игр</li> <li>- создание предметно – развивающей среды для соблюдения правил безопасного поведения</li> <li>- рассматривание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные игры и игры совместно со сверстниками</li> <li>- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>- игровое общение в процессе игр: драматизаций, хороводных и подвижных игр, с/р, театрализованных.</li> <li>- в режимных моментах</li> <li>- создание предметно – развивающей среды для соблюдения правил безопасного пользования оборудованием</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление наглядно – педагогической пропаганды для родителей</li> <li>- родительское собрание</li> <li>- совместный творческий проект</li> <li>- консультация</li> <li>- круглый стол</li> <li>- совместные досуги</li> <li>- семейный праздник</li> <li>- день открытых дверей</li> <li>- досуги</li> <li>- участие в непосредственно образовательной деятельности</li> <li>- участие в жизни группы «Встречи с интересными людьми»</li> <li>- собрание на темы безопасности детей</li> <li>- индивидуальные беседы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники, литературно – музыкальные композиции, знакомство с трудом народных мастеров, чтение худ. литературы, сенсорные и сезонные праздники на основе фольклорных традиций, беседы, экскурсии, игры: народные, хороводные, подвижные, игры – драматизации, просмотр фильмов</li> <li>- факультативные занятия «Воспитание на социокультурном опыте»</li> <li>Детско-родительские выставки</li> <li>Игровые занятия</li> <li>Тренинги</li> <li>«Встречи в кругу»</li> <li>Игры – упражнения</li> <li>Игры: драматизации, режиссерские,</li> </ul> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  |   | конструктивные,<br>инсценировки, сюжетно -<br>ролевые  |
| <b>РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>   |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения</li> <li>- рассматривание</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- исследовательская деятельность,</li> <li>экспериментирование</li> <li>- развивающие,</li> <li>дидактические игры</li> <li>- экскурсии</li> <li>- беседы</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- рассказ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения</li> <li>- рассматривание</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- исследовательская деятельность,</li> <li>экспериментирование</li> <li>- развивающие, дидактические игры</li> <li>- экскурсии</li> <li>- беседы</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- рассказ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование</li> <li>- конструирование</li> <li>- игры: дидактические, развивающие, сюжетно – ролевые</li> <li>- исследовательская деятельность</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление наглядно – педагогической пропаганды для родителей (в «уголках родителей», на сайте МБДОУ)</li> <li>- день открытых дверей</li> <li>- совместный творческий проект</li> <li>- досуги, КВН</li> <li>- консультация</li> <li>- родительское собрание</li> <li>- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общи мероприятия)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательные занятия, Беседы,</li> <li>Экскурсии,</li> <li>Рассказывание сказок, легенд, мифов о природе,</li> <li>Просмотр фильмов;</li> <li>- факультативные занятия «Воспитание на социокультурном опыте»</li> <li>Формирование энциклопедии «Народная мудрость», «Они нас защищают» и др.</li> <li>Проблемные ситуации</li> <li>с/р игры</li> <li>игры – путешествия</li> <li>беседы</li> </ul> |
| <b>РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>  |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические и словесные игры</li> <li>- использование различных видов театра (настольный, пальчиковый, бибабо)</li> <li>- рассматривание и беседы по картинкам, рисункам</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики руки</li> <li>- чтение</li> <li>- рассказ</li> <li>- беседа</li> <li>- инсценирование, драматизации</li> <li>- викторины</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические и словесные игры</li> <li>- использование активной коммуникативной позиции</li> <li>- использование речевого этикета</li> <li>- ситуативный разговор с детьми</li> <li>- сочинение загадок, сказок, небылиц и т.д.</li> <li>- сюжетно – ролевые, театрализованные, режиссерские игры</li> <li>- использование различных видов театра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование речевого этикета</li> <li>- самостоятельная деятельность в театрализованном и книжном уголках</li> <li>- рассматривание</li> <li>- игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, режиссерские</li> <li>- инсценирование, драматизация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное создание библиотеки (общей и групповой); фонотеки; коллекций (писателей, поэтов, и т.д.)</li> <li>- совместное изготовление рукописных книг</li> <li>- привлечение к участию в подготовке к тематической выставке «Наши любимые сказки»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с календарным фольклором, Викторины,</li> <li>Слушание художественных произведений,</li> <li>Чтение народных волшебных сказок</li> <br/> <li>Оформление энциклопедии «Добрые пословицы»</li> <li>Чтение художественной литературы, речевые игры</li> <li>Игры - путешествия</li> </ul>   |

| РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»   |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров, произведений декоративно – прикладного искусства, книжной графики, иллюстраций ,т.д.</li> <li>- организация выставок работ народных мастеров, художников-иллюстраторов и т.д.</li> <li>- тематические выставки (времена года, настроение)</li> <li>- обсуждение произведений искусства, средств выразительности и т.д.</li> <li>- слушание музыки, сопровождающей режимные моменты</li> <li>- музыкальные дидактические и подвижные игры</li> <li>- интегративная детская деятельность</li> <li>- творческие задания</li> <li>- концерты – импровизации</li> <li>- музыкальные сюжетные игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление украшений для группы к празднику, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной – исследовательской деятельности</li> <li>- создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- украшение предметов для личного пользования</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров, произведений декоративно – прикладного искусства, книжной графики, иллюстраций и т.д.</li> <li>- организация выставок работ народных мастеров, художников- иллюстраторов и т.д.</li> <li>- тематические выставки (времена года, настроение и др.)</li> <li>- обсуждение произведений искусства, средств выразительности и т.д.</li> <li>- слушание музыки, сопровождающей режимные моменты</li> <li>- музыкальные подвижные игры</li> <li>- интегративная детская деятельность</li> <li>- концерты – импровизации</li> <li>- творческие задания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание украшения предметов для личного пользования</li> <li>- самостоятельная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- пение</li> <li>- игра на музыкальных инструментах</li> <li>- танцевально – игровое творчество</li> <li>- самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке</li> <li>- музыкально – дидактические игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление наглядно – педагогической пропаганды для родителей</li> <li>- семейный праздник</li> <li>- досуги</li> <li>- консультация</li> <li>- совместный творческий проект</li> <li>- совместная деятельность в подготовке (оказание помощи в изготовлении костюмов, атрибутов) и проведении праздников, тематических занятий</li> <li>- дни открытых дверей</li> <li>- привлечение к участию в создании предметно – развивающей среды в группе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с творчеством народных мастеров,</li> <li>знакомство с творчеством отечественных художников – анималистов,</li> <li>слушание народной музыки,</li> <li>разучивание национальных танцев, игр,</li> <li>рассматривание иллюстраций,</li> <li>изготовление народных игрушек</li> </ul> |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»   |  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-занятия по физкультуре</li> <li>-прогулка</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика: утренняя, после сна, пальчиковая, логоритмическая</li> <li>-физкультурные занятия</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная двигательная активность с</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобщение взрослых и детей к различным видам спорта;</li> <li>- пропаганда опыта семейного</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижные игры</li> <li>Досуги совместно с родителями</li> </ul>   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурные занятия на улице</li> <li>-гимнастика после сна</li> <li>-индивидуальные занятия</li> <li>- прогулка</li> <li>- беседа</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультминутки, динамические паузы</li> <li>-рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений</li> <li>-спортивные праздники, развлечения, досуги</li> <li>-подвижные игры</li> <li>-элементарный туризм</li> <li>-день здоровья, каникулы</li> <li>-интегративная детская деятельность</li> <li>- интегративная детская деятельность</li> <li>- ситуативный разговор, беседа, рассказ</li> <li>- чтение</li> <li>- рассматривание</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- тематический досуг</li> <li>-проектная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>использованием физ. оборудования</li> <li>-спортивные игры (футбол, городки, катание на санках, велосипеде и др.)</li> <li>- в условиях проектной деятельности</li> <li>- во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитания по физическому развитию: издание газет, проведение тематических фотовыставок из фондов родителей;</li> <li>- проведение Дней здоровья, совместных спортивных праздников, олимпиад, физкультурных занятий»</li> <li>- консультативные встречи;</li> <li>- круглые столы</li> <li>- консультативные встречи</li> <li>- Дни здоровья</li> <li>- круглые столы</li> <li>- организация встреч под рубрикой «Хотим поделиться опытом» (пропаганда ЗОЖ)</li> <li>- взаимодействие с детской поликлиникой, медсестрой</li> </ul> |  |
|---|--|--|--|--|

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

### 3.3.2. Образовательная деятельность в режимных процессах.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка

| Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени   | Проведение занятий   | Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки   | Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня   |
|---|--|--|---|
| <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,</p> | <p>Время проведения в возрастных группах согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21</p> <p>Группа раннего возраста:<br/>По подгруппам<br/>9.00-9.10 9.10-9.20<br/>15.30-15.40 15.40-15.50</p> <p>Младшая группа:<br/>9.15-9.30 15.30-15.45</p> <p>Средняя группа:<br/>9.00-9.20 9.30-9.50</p> <p>Старшая группа:<br/>9.00-9.25 9.35-10.00</p> <p>Подготовительная группа:<br/>9.00-9.30<br/>9.40-10.10<br/>10.20-10.50</p> <p>Проводятся в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.</p> | <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости).</p> | <p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>организация и (или) посещение</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |  |  | выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями). |
|--|--|--|---|

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

### 3.3. 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В образовательном процессе МБДОУ культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива МБДОУ.

Практики - это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

Приемлемыми являются следующие предметные линии:

- предметная линия высказывания;
- предметная линия точек зрения
- предметная линия художественной формы:
- предметная линия измерения;
- предметная линия экспериментирования;
- предметная линия представления результатов деятельности.

*Предметная линия высказывания* отражена в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом планировании, а учетом ведущих направлений базовой программы.

*Предметная линия точек зрения* - это особая культурная практика, отражающая уровень мыслительной деятельности, которая проходит через пять образовательных областей.

*Предметная линия художественной формы* и ее культурные практики, является результатом развитого эстетического восприятия художественной литературы, музыки и изобразительного искусства.

*Предметная линия измерения* и ее культурные практики, наиболее полно раскрыты в образовательной области «Познание».

*Предметная линия экспериментирования* и приобретенный детский практический опыт (в бытовой и других жизненных сферах) - это та культурная практика, которая расширяет познание способов детских действий.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достаиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни -исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения. Далее культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- в занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

-в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-исследование);

-в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

-в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

***Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность в культурные практики:***

|                 |                 |            |
|-----------------|-----------------|------------|
| Самостоятельная | Образовательная | Совместная |
|-----------------|-----------------|------------|



|                    |  |   |  |                       |
|--------------------|--|---|--|-----------------------|
| деятельность детей |  | деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом |  | деятельность с семьёй |
|--------------------|--|---|--|-----------------------|

↓

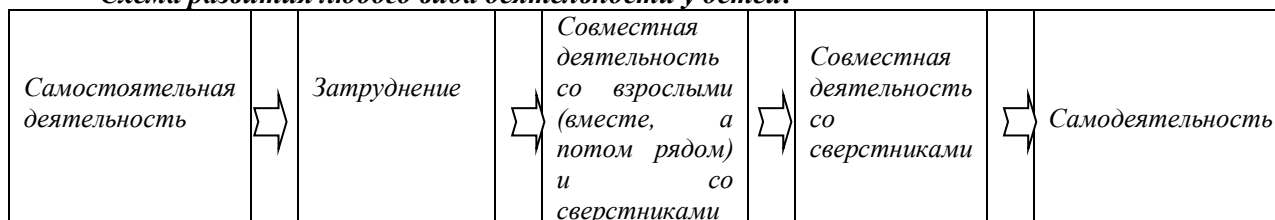
В процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в т.ч. обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением и формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

### Детская деятельность в образовательном процессе

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становиться образом жизни для ребёнка.

#### Схема развития любого вида деятельности у детей:



| Наименование культурных практик | Направленность культурных практик   | Виды деятельности   |
|---------------------------------|---|---|
| Игровая деятельность            | Форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления освоения детьми игровых умений, характеризующаяся принятием ребёнком условий (в отличие от его реальной жизненной позиции), основной вид деятельности ребенка | <p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Режиссёрские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>-сюжетно – ролевые</li> <li>- игры – драматизации</li> <li>- театрализованные</li> <li>- игры со строительным материалом (настольные и напольные строительные наборы, конструкторы и т.п.); природным и бросовым материалами</li> <li>- игры – фантазирования</li> <li>- импровизационные игры-этюды</li> </ul> <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, словесные, настольно – печатные)</li> <li>- игры – поручения, игры – беседы, игры – путешествия, игры – предположения, игры – загадки</li> <li>- подвижные (по степени подвижности:</li> </ul> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>малой, средней и большой; по преобладающим движениям; игры с прыжками, бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие</li> <li>- музыкальные</li> <li>- интерактивные, компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)</li> </ul>  |
| Познавательная – исследовательская деятельность | <p>Форма активности ребёнка направленная на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, способствующих формированию целостной картины мира.</p>  | <p><i>Экспериментирование, исследование, моделирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение</li> <li>- составление моделей</li> <li>- деятельность с использованием моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>  |
| Коммуникативная деятельность                    | <p>Форма активности ребёнка направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению предполагающая согласование усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>                        | <p>Общение со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативно – деловое</li> <li>- внеситуативно – познавательное</li> <li>- внеситуативно – личностное</li> </ul> <p>Общение со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально – практическое</li> <li>- ситуативно – деловое</li> <li>- внеситуативно – личностное</li> </ul> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p> |
| Двигательная деятельность                       | <p>Форма активности ребёнка, направленная на развитие физических качеств, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>  | <p>Гимнастика – основные движения (ходьба, бег, метание, лазание, равновесие), строевые упражнения, танцевальные упражнения с элементами спортивных игр, летние и зимние виды спорта</p> <p>Игры – подвижные, с элементами спорта</p> <p>Простейший туризм</p> <p>Катание на санках, велосипедах, самокатах, лыжах и т.п.</p>  |
| Конструирование                                 | <p>Форма активности ребёнка направленная на развитие пространственного мышления, формирование способности предвидеть будущий результат, на реализацию самостоятельной творческой деятельности, умение создавать продукт в сотрудничестве и партнерстве</p> | <p>Конструирование из разнообразных конструкторов, природного материала, бросового материала (коробок, катушек и др.), строительного материала</p> <p>Конструирование из бумаги, картона</p>   |
| Изобразительная деятельность                    | <p>Направлена на реализацию самостоятельной творческой деятельности, развитие способностей к изобразительной деятельности, становление эстетического отношения к окружающему миру</p>  | <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов и др.</p>   |
| Музыкальная деятельность                        | <p>Форма активности ребёнка направленная на организацию</p>  | <p>Слушание музыкальных произведений, исполнение, импровизация, подвижные</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | восприятия музыкальных произведений, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя; реализацию самостоятельной творческой деятельности                                    | игры с музыкальным сопровождением, музыкальные сюжетные игры, концерт - импровизация   |
| Восприятие художественной литературы, фольклора и т.д. | Форма активности ребёнка направленная на организацию восприятия литературных произведений; деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии». | Чтение, обсуждение, прослушивание, разучивание, обсуждение (рассуждение), рассказывание (пересказывание), декламация, ситуативный разговор |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность    | Направлена на организацию общественно – полезной деятельности  | Труд во время дежурств, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, поручение, реализация проекта<br><b>Ручной труд</b>                   |
| Театрализованная деятельность                          | Направлена на организацию художественно – творческой деятельности детей, предполагающей их творческую деятельность на литературном материале   | Игры – драматизации, инсценирование, постановка спектаклей с использованием различных видов театра   |
| Детский досуг  | Направлена на организацию взрослыми игр, развлечений, отдыха   | Развлечения  |
| Самообслуживание                                       | Форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, почувствовать  | В режимных моментах  |

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

#### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

|   |  |
|---|--|
| Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:   | Реализуются через:   |
| обеспечение эмоционального благополучия   | -непосредственное общение с каждым ребенком;<br>-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;  |
| поддержка индивидуальности и инициативы детей   | -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;<br>-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;<br>-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);   |
| установление правил взаимодействия в разных ситуациях   | -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;<br>-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;<br>-развитие умения детей работать в группе сверстников; |
| построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка                    | -создание условий для овладения культурными средствами деятельности;<br>-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;<br>-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;<br>-оценку индивидуального развития детей;                    |
| взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | - непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность;<br>- посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.  |

### **Поддержка детской инициативы.**

| <b>Сферы инициативы (направления)</b>   | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>  |
|---|--|
| <b>Творческая инициатива</b><br>(включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление) | Наличие времени в режиме дня, отведённого на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 мин., один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом, проявление заинтересованности).<br>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах |

|  |   |
|--|---|
|  | развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно – пространственная среда должна отвечать свойствам трансформируемости и полифункциональности (предметы могут выполнять несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребёнка и возможность удовлетворить свои интересы.  |
| <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (включённость в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)  | Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, конструктивной деятельности;<br>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов<br>Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.  |
| <b>Коммуникативная инициатива</b> (включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)  | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности.<br>Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.<br>Поддержка инициативных высказываний.<br>Планирование педагогом пауз, дающих время на раздумывание.  |
| <b>Познавательная инициатива-любопытность</b> (включённость в экспериментирование, простую познавательную – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно – временные, причинно – следственные и родовидовые отношения ) | Проектная деятельность. Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.<br>Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей.<br>Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.<br>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  |
| <b>Развитие ответственной инициативы</b>   | Давать посильные задания, поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах.<br>Через создание ситуации успеха снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные. Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу, юмор, шутку, улыбку.<br>Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств) |

Поддержка детской инициативы несёт в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребёнка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально – личностного развития и готовности к школьному обучению.

Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, и деятельность и поведение других детей.

Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. Задача воспитателя – мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей; в роли наблюдателя – анализировать и контролировать действия детей.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в

ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

### ***Приоритетные сферы проявления детской инициативы в возрастных периодах:***

| Возраст детей                 | Приоритетная сфера проявления детской инициативы   | Содержание педагогической работы  |
|-------------------------------|--|---|
| Ранний возраст (1,5 - 3 года) | Активное самостоятельное передвижение в пространстве; самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира.                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помощь в реализации их замыслов;</li><li>- приветствие даже минимальных успехов детей;</li><li>- отсутствие критики результатов деятельности ребенка и его самого как личности;</li><li>- формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить с помещениями и территорией ДОО;</li><li>- побуждение детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их свойствами и качествами;</li><li>- поддержка интереса к тому, что ребенок рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li><li>- установление простых и понятных детям норм жизни группы;</li><li>- выражение положительного эмоционального отношения взрослыми к происходящему в группе в течение дня;</li><li>- в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения, лепку, другие изделия;</li><li>- поощрение занятий изобразительной деятельностью, выражение одобрения любому результату труда ребенка.</li></ul> |
| 3-4 года                      | Активно проявляется потребность в общении со взрослым; ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Ребёнок задает различного рода вопросы. | <ul style="list-style-type: none"><li>- создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li><li>- рассказывание детям об их реальных, а также возможных достижениях в будущем; поддержка любых успехов детей;</li><li>- проявление внимания к детским вопросам, поощрение и поддержка их познавательной активности;</li><li>- поощрение познавательной активности ребёнка; направляя его на стремление к наблюдениям, сравнении предметов, обследованию их свойств и качеств;</li><li>- создание ситуаций, побуждающих ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы;</li><li>- помощь ребенку в нахождении способа реализации</li></ul>  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           |   | <p>поставленных целей, в стремлении научиться делать что-то и поддержка радостного ощущения возрастающей умелости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терпимое отношение к затруднениям ребенка;</li> <li>- отсутствие критики результатов деятельности детей, а также их самих;</li> <li>- учет индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>- уважение к каждому ребенку независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>- создание в группе положительного эмоционального психологического микроклимата;</li> <li>- уделение особого внимания организации вариативных активностей детей при проектировании режима дня, чтобы ребёнок получил возможность в разнообразных делах: в играх, экспериментах, рисовании, общении, творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т.п.), двигательной деятельности.</li> <li>- предоставление детям возможности для реализации их замыслов в творческой продуктивной деятельности.</li> </ul>  |
| 4 -5 лет  | <p>Высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности;</li> <li>- насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;</li> <li>- доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком;</li> <li>- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы;</li> <li>- внимательное и уважительное отношение к стремлению детей делать собственные умозаключения;</li> <li>- обеспечение возможности осуществления детьми их желаний в переодевании, примерке на себя разных ролей;</li> <li>- наличие в группе атрибутов, технических средств обучения;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих возможность строить, конструировать для сюжетных игр;</li> <li>- при необходимости осуждение негативного поступка, действий ребенка, но не допуская критики его личности, его качеств;</li> <li>- не допущение диктата, навязывания в выборе сюжета игры;</li> <li>- участие в играх детей по их приглашению в качестве партнера, равноправного участника;</li> <li>- привлечение детей к украшению группы к празднику, обсуждение разных предложений и возможностей;</li> <li>- побуждение детей к выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого;</li> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день;</li> <li>- чтение и рассказывание детям по их просьбе, использование музыки;</li> <li>- создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы (это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам).</li> </ul> |
| 5 – 6 лет | <p>Яркая потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество;</li> <li>- создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для</li> </ul>   |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           | <p>Внеситуативное личностное общение со взрослым и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p>   | <p>самостоятельного решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение стремления к самостоятельности, определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживать желание преодолевать трудности, поощрение ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений;</li> <li>- создание в группе положительного психологического микроклимата;</li> <li>- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;</li> <li>- поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание на полезность будущего продукта для других;</li> <li>- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помощь детям в решении проблем организации игры;</li> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;</li> <li>- создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.</li> </ul>  |
| 6 – 8 лет | <p>Яркая потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.<br/>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество;</li> <li>- создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач;</li> <li>- поощрение стремления к самостоятельности, определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживать желание преодолевать трудности, поощрение ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений;</li> <li>- ввод адекватной оценки результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>- спокойная реакция на неуспех ребенка, предложение нескольких вариантов исправления работы;</li> <li>- создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>- обращение к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить добиваться таких же результатов;</li> <li>- поддержка чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помощь детям в решении проблем при организации игры;</li> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учет и реализация их пожеланий и предложений;</li> <li>- создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;</li> <li>- устройство выставок и красивое оформление постоянной экспозиции работ;</li> <li>- организация концертов для выступления детей и взрослых.</li> </ul> |

### 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

***Основная цель взаимодействия с семьей:***

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;

сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

***Задачи по работе с семьей:***

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

***3.5.1. Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):***

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

***3.5.2. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:***



| Направление по взаимодействию с родителями | Формы работы педагогического коллектива   | Способы взаимодействия   |
|--|---|--|
| Диагностико - аналитическое                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>- получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</li> </ul>   | <p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>  |
| Просветительское                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> | <p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p> |
| Консультационное                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- консультирование по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> </ul>   | <p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;<br>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другим вопросам. | журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки. |
|--|---|--|

| <i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>  | <i>Формы участия</i>  | <i>Периодичность сотрудничества</i>  |
|--|---|--|
| В проведении мониторинговых исследований   | - Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>- интервьюирование<br>- «Родительская почта»  | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал   |
| В создании условий   | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>- помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>- оказание помощи в ремонтных работах;  | 2 раза в год<br>Постоянно<br>ежегодно  |
| В управлении ДОО   | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета; педагогических советах.  | По плану   |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей  | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОО;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания;   | 1 раз в квартал<br>Обновление постоянно<br><br>1 раз в месяц<br><br>По годовому плану<br>1 раз в квартал<br>1 раз в квартал                                    |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>-Семейные гостиные<br>- Клубы по интересам для родителей;<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности<br>- Творческие отчеты кружков | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в квартал<br><br>Постоянно по годовому плану<br>2-3 раза в год<br>1 раз в год |

#### **Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников в ДОО.**

| Направления взаимодействия с семьей   | Содержание работы и формы взаимодействия  | Периодичность  |
|---|---|--|
| Обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада | - формирование доверия родителей и детей к воспитателям группы<br>- помощь ребенку и родителям в освоении нового пространства | По мере необходимости и в соответствии с индивидуальностью |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь родителям в освоении всех основных режимных моментах: прием пищи, сон, посещение туалета, прогулка (одевание и раздевание), игры с целью синхронизации организации жизни ребенка в семье и в детском саду</li> <li>- помощь в установлении контактов ребенка со сверстниками</li> <li>- обеспечение снижения общей тревожности родителей</li> <li>- реализация заочного знакомства с группой в семье по фотографиям и в иной форме</li> <li>- создание и реализация традиций приема нового ребенка при его первом приходе</li> <li>- обеспечение поддержки инициатив ребенка, оказание ему необходимой помощи в режимных моментах по его инициативе</li> <li>- предоставление детям возможности привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания</li> <li>- предоставление возможности совместного пребывания ребенка с родителями</li> <li>- составление плана приема детей в группу</li> <li>- помощь родителям в выборе правильной линии поведения с ребенком на период адаптации</li> </ul>  | адаптации ребенка              |
| <p>Здоровьесбережение детей, построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</li> <li>- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</li> <li>- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</li> <li>- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</li> <li>- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</li> </ul> | Согласно годовому плану работы |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение регулярных профилактических медицинских осмотров детей, формирование рекомендаций врачей – специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей</li> <li>- организация индивидуальных консультаций по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).</li> <li>- формирование индивидуальных медицинских листов с рекомендациями по вопросам физического развития детей</li> <li>- синхронизация режима дня в ДОУ и семье ребенка</li> <li>- для поддержки двигательной активности детей привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, досугах</li> </ul> |   |
| Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить родителей с образовательной программой ДОУ</li> <li>- размещение наглядной информации на стендах ДОУ, в «Родительских уголках»</li> <li>- создание печатной информации о деятельности ДОУ (буклеты, листовки и др.)</li> <li>- анкетирование родителей с целью определения потребностей в повышении педагогической компетентности</li> <li>- размещение информации на официальном сайте ДОУ</li> </ul>   | При поступлении ребенка в ДОУ, по мере необходимости          |
| Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДОУ и группе   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание информационных стендов (папок) с учетом родительских интересов</li> <li>- проведение выставок детских работ</li> <li>- сообщение о жизни детей в группе в рамках временного регламента и равноправия</li> <li>- создание фотоальбомов, посвященных праздникам в ДОУ, ежедневной работе с детьми, организация прогулок, других мероприятий</li> </ul>  | Периодическая сменяемость материалов<br>По мере необходимости |
| Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительского лектория</li> <li>- организация семинаров – практикумов</li> <li>- проведение дискуссионных клубов</li> <li>- организация круглых столов</li> <li>- организация ролевых игр, направленных на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях</li> </ul>   | Согласно годового плана работы<br><br>По мере необходимости   |
| Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досугов, театральных спектаклей в качестве не только зрителей, но и как активных участников, инициаторов</li> </ul>   | Согласно календарного плана                                   |
| Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в ДОУ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление постановки кукольных и драматических спектаклей с участием родителей</li> <li>- проведение мастер – классов по прикладному творчеству, организация выставок совместного творчества детей и</li> </ul>  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | родителей, педагогов, семейных коллекций<br>- осуществление проектной деятельности |  |
|--|--|--|

### Содержание направлений работы с семьёй по тематическим модулям.

| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> |  |
|---|--|
| Социализация                                | Знакомить с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, старших и младших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчёркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребёнка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно – развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДОО в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. |
| Труд  | Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ДОО; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер – классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе. Привлекать внимание к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых и детей, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой различным профессиям, труду; просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории ДОО, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно – обоснованные принципы и нормативы.   |
| Безопасность                                | Показывать значение экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время катания на велосипеде, с ледяной горки, у водоёма и др.). рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>на помощь взрослых; называть свои имя и фамилию; при необходимости – фамилию, имя и отчество своих родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03» и т.д.). привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. Побуждать, на личном примере, демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с формами работы ДОО по проблеме безопасности детей.</p>   |
| <i>Познавательное развитие</i>   |  |
| Познание                         | <p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и ДОО. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьёй конкурсы, интеллектуальные игры – викторины.</p>  |
| <i>Речевое развитие</i>          |  |
| Речевое общение                  | <p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребёнка в развитии взаимодействия с миром и др. показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, тёплого общения с ребёнком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> |
| Чтение художественной литературы | <p>Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. Показывать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные, викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать к проектной деятельности (на стадии оформления альбомов, журналов, газет, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>  |
| <i>Художественно – эстетическое развитие</i> |   |
| Художественное творчество                    | <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и др.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно – архитектурных элементов, привлекающих внимание ребёнка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. организовывать семейные посещения музея, выставочных залов, детских выставок.</p> |
| Музыка                                       | <p>Знакомить родителями с возможностями ДОО, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребёнка». На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребёнка, детско – родительских отношений. Привлекать к разнообразным формам совместной музыкально – художественной деятельности с детьми в ДОО, способствующей возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). Организовывать в ДОО музыкально – литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, происходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>   |
| <i>Физическое развитие</i>                   |   |
| Физическая культура                          | <p>Разъяснять через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», через сайт ДОО, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребёнку спортивного инвентаря (мячи, лыжи, велосипед, коньки и т.д.); совместное чтение литературы, посвящённой спорту; просмотр спортивных соревнований, мультипликационных и художественных фильмов о спорте. Информировать об актуальных задачах физического воспитания детей на</p>  |

|          |   |
|----------|---|
|          | <p>разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в ДОО условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и др. мероприятиях, организуемых в ДОУ.</p>   |
| Здоровье | <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (перегревание, переохлаждение, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка. Ориентировать на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих фильмов. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> |

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### 3.6. Направления и задачи коррекционной работы

#### ***Коррекционная работа направлена на:***

Обеспечение коррекции нарушений развития речи воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно - развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого – педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляет учитель – логопед, педагоги ДОУ.

Коррекционная работа по устранению нарушений речи осуществляется логопедическим пунктом МБДОУ по образовательной программе «Логопедическая работа по коррекции нарушений речи», разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Программа рассчитана на воспитанников 5-го,6-го,7-го, 8-го года жизни. Срок реализации 1 год.

#### ***Задачи КРР в ДОУ:***

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-



педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психолого-педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППК и ПМПК.

***Задачи учителя – логопеда на логопункте:***

- формировать и развивать фонематический слух детей с нарушениями речи
- осуществлять коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения
- осуществлять своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого

развития

- развивать навыки коммуникативного общения
- осуществлять работу по решению задач социального и речевого развития.

*Цель программы* – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

*В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:*

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового

восприятия;

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками

ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Основные принципы:

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности

- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей

Условия реализации программы:

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра)

- использование современных логопедических технологий

Интеграция образовательных областей в логопедической работе:

1). *Социально-коммуникативное развитие:* закреплять умения детей играть в различные игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение поддерживать порядок в кабинете логопеда.

2). *Познавательное развитие:* развивать умение созерцать предметы, явления. Развивать проектную деятельность. Формировать элементарные математические представления. Формировать целостную картину мира.

3). *Речевое развитие:* совершенствовать речь как средство свободного общения со взрослыми и сверстниками. Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Формировать интерес и потребность в чтении.

4). *Художественно-эстетическое развитие*: формировать умение свободно владеть карандашом. Развивать представления о разнообразии цветов и оттенков. Закреплять знания об искусстве. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания.

5). *Физическое развитие*: знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Формировать и сохранять правильную осанку во время образовательной деятельности. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять умение соблюдать правила поведения в помещениях, на улице, в общественном транспорте, в природе.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно – развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия носят игровой характер, не дублируют школьных форм обучения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста, 20 мин для среднего.

Продолжительность занятий с детьми: ФФН – 1 год

ОНР IV у. р. р. – 1 год, ОНР Зур -2 года

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

ОНР IV у. р. р. – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР Зур-3 раза в неделю.

Согласно нормативам СП 2.4.3648-20, утверждённых Главным государственным врачом РФ 28.09.2020, а также опыта, функционирования дошкольных логопедических пунктов, в условиях Крайнего Севера показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. В соответствии СП продолжительность занятий: 5-го года 20 мин., 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го- 8-го года жизни 30 минут.

Направления коррекционно-развивающей работы:

-формирование полноценных произносительных навыков;

-развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

-развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

-обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

-воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

-развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

-формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми 5-го и 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения

I период – октябрь – ноябрь

II период – декабрь – февраль

III период – март – май

Планирование занятий с детьми 7-го – 8-го года жизни разделено на 2 периода обучения

I период – октябрь – декабрь

II период – январь – май

Учитель – логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями групп в разных формах: обсуждение и выбор форм, методов и приёмов по речевому развитию детей, оснащение

развивающего предметного пространства в группе, взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий.

**Совместная деятельность учителя – логопеда и воспитателей**

| Образовательная область              | Образовательная деятельность  |
|--------------------------------------|---|
| Речевое развитие                     | Работой по образовательной области руководит воспитатель, с учётом рекомендаций учителя - логопеда  |
| Познавательное развитие              | Учитель – логопед подключается к работе воспитателя и помогает ему выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР. |
| Социально – коммуникативное развитие | Учитель – логопед оказывает помощь воспитателю по развитию навыков коммуникативного общения детей с ОНР   |

**Учебно – тематическое планирование.**

| Название                                      | ФФН                  |                  | ОНРЗ ур                |                      |                  |                        |
|---|----------------------|------------------|------------------------|----------------------|------------------|------------------------|
|   | Подгрупповые занятия |                  | Индивидуальные занятия | Подгрупповые занятия |                  | Индивидуальные занятия |
|   | Ср. группа           | Ст.,подг. группа |                        | Ср. группа           | Ст., под. группа |                        |
| Всего занятий в год                           | 32                   | 64               | 64                     | 64                   | 96               | 96                     |
| Формирование фонетической стороны речи        | 32                   | 64               |                        | 32                   | 64               |                        |
| Формирование лексико-грамматических категорий |                      |                  |                        | 32                   | 32               |                        |

**3.6.1. Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

**3.6.2. Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**3.6.3. Планируемые результаты:**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко - слогового анализа и синтеза, автоматизируются

слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
  - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
  - развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
  - обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
  - воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
  - развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.
- Формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

### **3.7. Рабочая программа воспитания МБДОУ 154 г. Мурманска.**

**См. Приложение к образовательной программе МБДОУ 154 г. Мурманска.**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 154 (далее – МБДОУ 154 г. Мурманска), реализующего:

образовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО МБДОУ 154 г. Мурманска), разработанную с учётом: Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к

традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

МБДОУ 154 г. Мурманска в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования МБДОУ 154, региональной и муниципальной специфики.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – **социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.**

Обучение и воспитание в МБДОУ 154 г. Мурманска осуществляется на русском языке. Рабочая программа воспитания МБДОУ 154 (далее - Программа воспитания) является компонентом ООП ДО МБДОУ 154 г. Мурманска.

#### **Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих

### **IV Организационный раздел образовательной программы.**

#### **4.1. Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы.**

Успешная реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их); деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

2) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

3) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

4) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

6) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

7) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий,

способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в ДОУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в ДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Функциональное использование помещений и их оснащение.**

| Вид помещения.<br>Функциональное использование.   | Направление образовательной деятельности, участники                | Оснащение  |
|---|--|--|
| <p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное развитие</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> <li>- самообслуживание</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- познавательное развитие</li> <li>- речевое развитие</li> <li>- ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>- развитие элементарных</li> </ul> | <p>Все образовательные области</p> <p>Дети, педагоги, родители</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности</li> <li>- игровая мебель, атрибуты для с/р игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>- уголки: познавательно – речевого развития, природы, изо, экспериментирования, театрализованной деятельности, физкультурный, игровой</li> <li>- развивающие дидактические игры (сенсорика, мышление, внимание, память, воображение, развитие речи, ознакомление с окружающим и др.), атрибуты познавательного развития: глобус, муляжи и др.</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение грамоте</li> <li>- развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>- самообслуживание</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Магнитофон, аудиозаписи, телевизор,</li> <li>-Интерактивный стол «Волшебная поляна»</li> <li>- Различные виды театров</li> <li>- Конструкторы различных видов</li> <li>- Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото</li> </ul>  |
| <p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон</li> <li>- Гимнастика после сна</li> </ul>   | <p>Физическое развитие</p> <p>Дети, воспитатель, младший воспитатель</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель</li> </ul>  |
| <p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>  | <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Дети, родители, воспитатели</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно – информационный материал для родителей</li> <li>- Детская мебель (шкафы)</li> </ul>  |
| <p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>- Выставка изделий народно – прикладного искусства</li> </ul> | <p>Все образовательные области</p> <p>Педагоги ДОУ</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Библиотека периодических изданий</li> <li>- Пособия для занятий</li> <li>- Опыт работы педагогов</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми</li> <li>- Иллюстративный материал</li> <li>- Игрушки, муляжи, гербарии</li> <li>- Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> </ul> |
| <p>Кабинет учителя - логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по коррекции речи</li> <li>- Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>  | <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Учитель – логопед, дети</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логопедический стол</li> <li>- Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>- Стулья для логопеда и детей</li> <li>- Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>- Индивидуальные зеркала для детей</li> </ul>  |
| <p>Кабинет психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого – педагогическая диагностика</li> <li>- Коррекционная работа с детьми</li> <li>- Индивидуальные консультации</li> </ul>   | <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Педагог – психолог, дети</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Журнальный стол, стул</li> <li>- Стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей</li> <li>- Игровой материал</li> <li>- Развивающие игры</li> </ul>   |
| <p>Театральная студия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по театрализованной деятельности</li> </ul>  | <p>Все образовательные области</p> <p>Воспитатели, дети</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различные виды театра</li> <li>- Ширма для кукольного театра</li> <li>- Детские и взрослые костюмы</li> <li>- Детские хохломские стулья</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты</li> <li>- Детский диван</li> <li>- Магнитофон</li> <li>- Другие пособия для театральной деятельности</li> </ul>   |
| <p>Музыкальный (физкультурный) зал:</p>  | <p>Все образовательные области</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методической литературы, сборники нот</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>- Занятия по физической культуре, ЗОЖ</li> <li>- Индивидуальные занятия</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Спортивные досуги</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Музыкально – ритмические занятия</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- Пианино</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>- Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>- Детские хохломские стулья и столы</li> <li>- Телевизор</li> <li>- Мультимедийный проектор</li> <li>- Ноутбук</li> </ul> |
| <p>Участки для прогулок детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с природой, окружающим</li> <li>- подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- опытно – экспериментальная деятельность</li> <li>- свободная игровая деятельность по интересам</li> <li>- спортивные праздники, соревнования</li> </ul>   | Все образовательные области<br>Дети, воспитатели                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теневые навесы</li> <li>- малые архитектурные формы: «Шахматный дворик», «Песочница «Кораблик», «Машина с горкой», металлические конструкции для лазания и подлезания.</li> </ul>  |
| <p>Медицинский кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинская помощь</li> <li>- профилактические мероприятия</li> </ul> <p>Медицинский мониторинг (антропометрия, и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за соблюдением санитарно – гигиенических норм, осуществлением питания в ДОУ</li> </ul>  | Медицинские работники   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинское оборудование,</li> <li>- инструментарий,</li> <li>- весы</li> <li>- ростомер</li> </ul>  |

**Предметно – пространственная среда в группах**

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного, сенсорного опыта детей  | Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно – печатные игры   |
| Микроцентр «Уголок конструирования» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями), транспортные игрушки, другие игрушки для обыгрывания, схемы, иллюстрации отдельных построек (дома, мосты, корабли, транспорт и др.)<br>Металлические конструкторы для старшего дошкольного возраста. |
| Микроцентр «Игровая зона»           | Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире, накопление жизненного опыта.  | Атрибутика для сюжетно – ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Магазин», «Больница», «Школа», «Почта», «Армия», «Ателье», «Библиотека», «Парикмахерская», и др.), предметы - заместители  |
| Микроцентр «Уголок                  | Расширение  | Дидактические, настольные игры по  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| безопасности»                           | познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности   | профилактике: ДТП, поведении в различных ситуациях (один дома, встреча с незнакомыми людьми и т.д.). дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.  |
| Микроцентр «Театрализованный уголок»    | Развитие творческих способностей ребёнка, стремления проявить себя в играх - драматизациях   | Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации   |
| Микроцентр «Книжный уголок»             | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию   | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации. Портреты писателей, поэтов (старший возраст). Тематические выставки.   |
| Микроцентр «Уголок природы»             | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности  | Календарь природы (3-8 лет). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, материалы экологической тематики, литература природоведческого характера, наборы картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.  |
| Микроцентр «Уголок экспериментирования» | Расширение чувственного опыта ребёнка. Формирование первичных естественно – научных представлений. Формирование способов познания путём сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности. | Карты с алгоритмом действий. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена и плоды. Сыпучие продукты: фасоль, горох, желуди и др. ёмкости разной вместимости, ложки, лупы, лопатки, воронки, сито, дидактические наборы «Юный учёный», игрушки для игр с водой. Комнатные растения. Исследовательский демонстрационный стол.  |
| Микроцентр «Музыкальный уголок»         | Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.  | Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки(озвученные, не озвученные). Игрушки – самоделки. Музыкально – дидактические игры и пособия.   |
| Микроцентр «Физкультурный уголок»       | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, лазания, ползания, ловли, массажные дорожки. Атрибуты к спортивным и подвижным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование.  |
| Микроцентр «Творческая мастерская»      | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца   | Бумага разных: формата, формы, тона. Достаточное количество цветных карандашей, фломастеров, красок, восковых мелков, кистей, тряпочек, пластилина (доски для лепки, стеки). Наличие цветной бумаги, бархатной бумаги, картона. Ножницы с закруглёнными концами, материал для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, конфетти и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | сменных выставок произведений искусства. Альбомы – раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства. |
| Микроцентр «Уголок гражданско – патриотического воспитания» | Формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | В соответствии с возрастом детей:  |

**4.3. Содержание предметно – пространственной среды в соответствии с образовательной областью и возрастными особенностями детей:**

| <i>Образовательная область</i>       | <i>Материалы и игрушки</i>   |
|--------------------------------------|--|
| <b><i>Ранний возраст</i></b>         |  |
| Социально – коммуникативное развитие | <p>Зона игровой деятельности:</p> <p>Фотографии детей, семейные альбомы;</p> <p>Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы, ДОУ; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный и т.д.), их действия, различные житейские ситуации;</p> <p>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:</p> <p>игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), коляски и др.;</p> <p>строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;</p> <p>машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны;</p> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.   |
| Познавательное развитие               | <p>Развитие предметной деятельности:<br/>         пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; специально созданные дидактические столы;<br/>         большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки;<br/>         наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);<br/>         игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);<br/>         наборы разнообразных объёмных вкладышей;<br/>         мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы;<br/>         игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);<br/>         заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>Развитие познавательной активности, экспериментирование:<br/>         плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);<br/>         разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.);<br/>         приборы, в том числе детские (бинокли, калейдоскопы, зеркальца, магнитные игрушки);<br/>         игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.);<br/>         пластические материалы (глина, тесто);<br/>         материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);<br/>         трубочки для продувания, просовывания;<br/>         игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);<br/>         игрушки со светозвуковым эффектом;<br/>         «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;<br/>         игрушки и предметы для наблюдения (эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);<br/>         наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам («Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p> |
| Речевое развитие                      | <p>- книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);<br/>         - предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).</p>   |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Зона для изобразительной деятельности:<br/>         наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, пищевые красители);<br/>         кисти для рисования, клея;<br/>         ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок;<br/>         бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам);<br/>         печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;<br/>         доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;</p>   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>книги с красочными иллюстрациями, репродукции;<br/>альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;<br/>альбомы с рисунками, фотографиями музыкальных инструментов;<br/>музыкальные инструменты (гитара, барабан, дудочка, металлофон, погремушка и др.); фланелеграф;<br/>стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.<br/>Зона для музыкальной деятельности:<br/>игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон, шумовые инструменты, в том числе самодельные);<br/>игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);<br/>аудиосредства (магнитофон, аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).<br/>Зона для театрализованной деятельности:<br/>оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);<br/>«Уголок ряжения» (костюмы, платочки, шапочки, юбочки и др.)<br/>фланелеграф с набором персонажей и декораций.<br/>различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов<br/>строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр<br/>планшеты для песочной анимации</p> |
| Физическое развитие                  | <p>Зона для развития движений:<br/>Горка, лесенка, скамеечки;<br/>игрушки-качалки;<br/>модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов;<br/>верёвки;<br/>дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;<br/>массажные дорожки и коврики с разным покрытием;<br/>игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:<br/>мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли;<br/>обручи, кольца;<br/>игрушки, которые можно катать, толкать;<br/>разноцветные предметы различной формы для нанизывания;<br/>специальные приспособления (тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.);<br/>коробки с разными крышками и прорезями, копилки.<br/>«Уголок релаксации» (создание условий для отдыха, уединения детей, самостоятельных игр в течение дня);</p>   |
| <b><i>Дошкольный возраст</i></b>     |   |
| Социально – коммуникативное развитие | <p>Зона игровой деятельности:<br/>игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);<br/>стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);<br/>стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);<br/>игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения</p>  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>(игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в школу (парты, столик, доска, портфель или ранец, учебные принадлежности) игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;</p> <p>строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны;</p> <p>предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.</p> <p>дидактические игры: «Азбука вежливости», «Уроки этикета», «Обучающая игра по ПДД», «Профессии», «Все профессии важны», «Путешествие в мир эмоций», «Мой светофорик» и др.;</p> <p>мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, телевизор, интерактивный стол «Волшебная поляна»</p>   |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Уголок природы: комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, календарь природы, альбомы наблюдений</p> <p>В старших группах: «Полочка умных книг» (энциклопедии, познавательная литература)</p> <p>наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы;</p> <p>Развитие познавательной активности, экспериментирование:</p> <p>Уголок экспериментирования «Маленький мастер»: сыпучие (соль, мука, горох, песок, семечки и т.д.), жидкие (вода, жидкое мыло и т.д.) материалы; мерные стаканчики, ложечки, магниты, пипетки, увеличительное стекло, ватные палочки, трубочки, контейнеры разного размера, настольная лампа; картотека опытов и экспериментов, материалы для пересыпания и переливания, пустые пластиковые бутылки; разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.), плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.) ;</p> <p>столы-поддоны с песком и водой;</p> <p>приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);</p> <p>игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.);</p> <p>пластические материалы (глина, тесто);</p> <p>трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);</p> <p>игрушки со светозвуковым эффектом;</p> <p>«волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;</p> <p>игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);</p> |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> | <p>Дидактические игры и наборы предметных и сюжетных картин по разным темам: «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений, деятельностью человека;</p> <p>мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, телевизор</p>   |
| <p>Речевое развитие</p>  | <p>Книжный уголок: подборка детской художественной литературы русских, зарубежных авторов, произведения русского народного творчества; портреты писателей и поэтов, каталог аудио, видеозаписей литературных произведений, мультфильмов в соответствии с возрастными особенностями детей</p> <p>Уголок развития речи: иллюстрации, картинки природы, окружающей действительности;</p> <p>- книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);</p> <p>- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);</p> <p>Словесные дидактические игры;</p> <p>мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, телевизор</p>  |
| <p>Художественно – эстетическое развитие</p>                   | <p>Зона для изобразительной деятельности:</p> <p>наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители);</p> <p>кисти для рисования, клея;</p> <p>палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок;</p> <p>бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам);</p> <p>печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания;</p> <p>доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты;</p> <p>фартуки и нарукавники для детей</p> <p>книги с красочными иллюстрациями, репродукции;</p> <p>альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;</p> <p>альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;</p> <p>музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);</p> <p>фланелеграф;</p> <p>стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;</p> <p>разнообразные виды конструкторов («Лего» разной величины; деревянный, мозаика с деталями разной величины, в т.ч. магнитная; металлический, «Змейка», комплект деревянной мозаики со схемами и др.) с игрушками мелкими и крупными для обыгрывания;</p> <p>ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности</p> <p>Зона для музыкальной деятельности:</p> <p>игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);</p> <p>игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);</p> <p>аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).</p> <p>Зона для театрализованной деятельности:</p> <p>оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);</p> <p>карнавальные костюмы, маски, шапочки;</p> |



|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций.<br/> различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой, пальчиковый); аудио-, видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов<br/> строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.<br/> мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, телевизор, планшеты для песочной анимации</p>  |
| Физическое развитие | <p>Зона для развития движений: игрушки-качалки;<br/> модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов;<br/> верёвки;<br/> дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;<br/> массажные дорожки и коврики с разным покрытием;<br/> игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:<br/> мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли;<br/> обручи, кольца;<br/> «Уголок релаксации» (создание условий для отдыха, уединения детей, самостоятельных игр в течение дня);<br/> Зрительные ориентиры, шапочки, маски для подвижных игр.</p> |

По мере финансирования в ДОО должны создаваться условия для информатизации образовательного процесса, подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого – педагогической экспертизы компьютерных игр.

#### 4.4. Материально – технические условия обеспечения образовательной программы.

Материально-технические условия ДОО, позволяют достичь обозначенные цели и выполнить задачи по реализации Образовательной программы, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (вт. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять ДОО, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия, обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДОУ,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

| <b>Составляющие материально – технической базы</b> | <b>Оборудование помещений</b>   |
|--|---|
| Здание   | Отдельное типовое здание, предназначенное для пребывания детей. Детский сад находится на земельном участке площадью 5972 кв.м. Территория прогулочных участков укомплектована малыми архитектурными формами.                                      |
| Прогулочные участки                                | Территория прогулочных участков укомплектована малыми архитектурными формами:   |
| Групповые помещения                                | 6 групповых помещений с зонами для спортивных, игровых, хозяйственно – бытовых занятий; уголки природы, зоны для познавательной, театрализованной, конструкторской, познавательно – поисковой, художественно – эстетической, музыкальной, речевой |

|  |  |
|--|--|
|  | деятельности; 6 спальных комнат, 6 раздевальных помещений с комплектом детской мебели, соответствующей нормам СанПиН. Оборудовано рабочее место для воспитателя: шкафы, стол, ноутбук, телевизор |
| Музыкально – спортивный зал              | Шкафы для музыкального и спортивного оборудования, стулья, технические средства для ведения образовательной работы, пианино.   |
| Театральная гостиная                     | Театральные костюмы, различные виды театра (кукольный, пальчиковый и др.), атрибуты для подготовки спектаклей и др.  |
| Библиотека «Читай город»                 | Шкафы для детской литературы, детская художественная литература, полочка для тематических выставок, детский столик, стулья   |
| Кабинет учителя - логопеда               | Шкафы для методической литературы и пособий, логопедический стол для работы с детьми, стол учителя – логопеда, стулья, инструментарий для работы с детьми, ноутбук                               |
| Кабинет педагога - психолога             | Шкаф для методической литературы и пособий для работы с детьми, стол педагога – психолога, стулья, столик для работы с детьми, ноутбук   |
| Медицинский кабинет                      | Медицинское оборудование, инструментарий, весы, ростомер и др.   |
| Кабинет заведующего                      | Шкафы для материалов административной работы, стол, компьютер, кресло, стулья, сейф.   |
| Кабинет начальника хозяйственного отдела | Стол, стулья, стеллажи для хозяйственного инвентаря  |
| Бытовое оборудование, инвентарь          | Полная сервировка. Привлекательные гигиенические принадлежности; хозяйственное оборудование. Детские комплекты для бытового труда.   |
| Методический кабинет                     | Шкафы для педагогической и методической литературы, периодических изданий, пособий для занятий, стол, кресла, компьютер  |

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

#### 4.5. Обеспеченность методическими материалами.

Основная образовательная программа ДООУ.

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

| <b>Образовательная область</b>       | <b>Используемая методическая литература</b>   |
|--------------------------------------|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <p>«Азбука общения». Программа по развитию личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками., М., СПб, Детство-Пресс, 1998 г</p> <p>«Безопасность». Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. СПб, ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017</p> <p>Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Соловьева Е.В., Редько Л.В., М., Просвещение, 2015 г</p> <p>Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, М., Просвещение, 2015</p> <p>Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, М. Просвещение, 2015 г</p> <p>«Радуга». На пороге школы. М., просвещение, 2002 г</p> <p>«Радуга». Как подготовить ребенка к школе». Т.И.Гризик. М., Просвещение, 2011 г</p> <p>«Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до трех лет с</p> |

использованием игрушек» Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. М., изд.дом «Воспитание дошкольника»

«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». Методическое пособие для педагогов и родителей. М.Д.Маханева, С.В.Решикова. М., ТЦ СФЕРА «ОБЖ для старших дошкольников». Система работы, Н.С. Голицына, М., СКРИПТОРИЙ, 2010 г

«Мой мир». Приобщение ребенка к социальному миру. С.А.Козлова. М., Линка Пресс

«Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», под редакцией Л.А.Кондрыкинской

«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», З.М.Богуславская

«Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, М., Мозаика – Синтез

«Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. В.И.Петрова, М., Мозаика – Синтез

«Приобщение к летописи», О.Л.Князева, СПб, Детство – Пресс

«Пожарная безопасность для дошкольников», Е.Ф.Прилепко, М., Просвещение»

«Искусство древней Руси», Л.Любимов, М., Просвещение

*Используемые пособия:*

«Готовлюсь к школе». Пособие для детей 6-7 лет. Т.И.Гризик, М., Просвещение, 2011 г

«Безопасность». Для старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС

«Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице» Для среднего и старшего дошкольного возраста, М., Просвещение

«Безопасность». Как вести себя в опасных для жизни и здоровья ситуациях. .Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. СПб, ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017

«Безопасность». Правила поведения на дорогах и улицах. .Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. СПб, ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017

«Безопасность». Как нужно заботиться о своём здоровье. .Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. СПб, ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017

«Безопасность». Как окружающая природа влияет на жизнь и здоровье человека. Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. СПб, ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017

Учебно – методические демонстрационные материалы, оборудование:  
 Кем быть? Детям о профессиях (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями)  
 Все работы хороши (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию)  
 «Уроки вежливости» (демонстрационный материал, беседы по картинкам)  
 «Чувства, эмоции» (демонстрационный материал, беседы по картинкам)  
 «Уроки доброты» (демонстрационный материал, беседы по картинкам)  
 «Профессии» (схемы, таблицы для индивидуальной работы)  
 Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (учебно – наглядное пособие для детей дошкольного возраста)  
 «Как избежать неприятностей» (методические рекомендации, ситуации, рисунки)  
 «Один дома» (методические рекомендации, ситуации, рисунки)  
 «Тело человека» (Мой первый атлас)  
 «Анатомия человека»  
 «За рулем моей машины» (правила поведения, машины помощники и их звуки)  
 Азбука безопасности, Людмила Радзиевская:  
 - ты один дома

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ты и огонь</li> <li>- ты и дорога</li> <li>- ты один на улице</li> <li>- Детям о правилах пожарной безопасности. (альбом из 10 плакатов)</li> <li>- «Мы такие разные»</li> <li>«Хорошие манеры»</li> <li>«Поиграем: в докторов, в строителей, в парикмахеров, в магазин», Ирина Солнышко</li> <li>- «Этого не следует делать в лесу»</li> <li>- «Мой светофор»</li> <li>- «Безопасные сказки», Т.А.Шорыгина, М., ТЦ «Сфера»</li> </ul>  |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. Т.И.Гризик, М., Просвещение, 2015</p> <p>«Юный эколог» Программа и условия ее реализации в детском саду. С.Н.Николаева, М., Мозаика – Синтез, 1999 г</p> <p>«Юный эколог», парциальная программа. Система работы в средней группе детского сада, С.Н.Николаева. М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>«Юный эколог», парциальная программа. Система работы в старшей группе детского сада, С.Н.Николаева. М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>«Формирование математических представлений детей 2-7 лет». Методическое пособие для воспитателей. М., Просвещение, 2012 г</p> <p>«Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет», Л.А.Венгер. Книга для воспитателя детского сада. М., Просвещение</p> <p>«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», под ред. С.В.Новоселовой. М., Просвещение</p> <p>«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», С.М.Теплюн</p> <p>«Воздух - невидимка». Программа экологического образования дошкольников. Н.А.Рыжова, М., Просвещение</p> <p>«Образовательная деятельность на прогулках» (картотека прогулок на каждый день), О.Н.Небыкова, Волгоград, Изд. «учитель»</p> <p>«Правила дорожные знать каждому положено». Познавательные игры с дошколятами. М.С.Коган, Новосибирск</p> <p>«Метод проектов в образовательной работе детского сада». Л.В.Михайлова – свирская. Пособие для педагогов ДОО. М.: Просвещение, 2017 г.</p> <p><i>Используем пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моя математика» Развивающая книга для детей 3-4 лет. Е.В.Соловьева, М., Просвещение, 2014 г</li> <li>«Познаю мир». Развивающая книга для детей 5-6 лет, Т.И.Гризик, М., Просвещение, 2014 г</li> <li>- «Моя математика» Развивающая книга для детей 4-5 лет. Е.В.Соловьева, М., Просвещение, 2014 г</li> <li>«Геометрическая аппликация». Пособие для детей 4-5 лет, Е.В.Соловьева, М., Просвещение, 2011 г</li> <li>«Познаю мир. Я во всем люблю порядок», Т.И.Гризик, М., Просвещение, 2014</li> <li>«Познаю мир». Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. Т.И.Гризик, М., Просвещение</li> <li>«Экологическая тетрадь для дошкольников от 3 до 6 лет», С.Н.Николаева, М., Просвещение</li> <li>«Беседы о временах года», Т.А.Шорыгина, М., ТЦ «Сфера»;</li> <li>«Фантазеры», игры для формирования представлений о рукотворных вещах, Ю.В.Голкачева, Л.Г.Ступикова</li> </ul> <p><i>Учебно – методические демонстрационные материалы, оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы по картинкам «Уроки экологии», схемы, таблицы для индивидуальной работы</li> <li>- домашние животные и птицы</li> <li>- космос</li> <li>- предметы быта</li> <li>- транспорт</li> <li>- времена года</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>Животные в лесу: времена года (наглядно – дидактический материал для развития речи)</p> <p>В мире животных (чудеса природы в иллюстрациях с пояснениями)</p> <p>Жизненный цикл животных</p> <p>Атлас мира (занятия с наклейками)</p> <p>Атлас «Вокруг света» (игровой познавательный набор, с наклейками)</p> <p>Атлас для самых маленьких</p> <p>«Вокруг света» Атлас с наклейками (познавательная книга – игра)</p> <p>«Мир и человек» (географический атлас)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто всех длиннее»</li> <li>- «Кто всех выше?»</li> <li>- «Круглый год» (времена года)</li> <li>- «Кто всех быстрее»</li> <li>- «Большое кругосветное путешествие»</li> <li>- «Все земной ДОМ ЖИЗНИ»</li> <li>- «Растения и животные участка»</li> <li>- «Обитатели Севера: моря, животные, птицы»</li> <li>- «Лесные жители» (со звуком)</li> <li>- «Я знаю все» (книга – викторина)</li> <li>- «Животные Севера» (со звуком)</li> <li>- Серия «Фланелевые странички»:</li> </ul> <p>Где, откуда и куда?</p> <p>Кто в домике живет?</p> <p>Где моя мама?</p> <p>Где кто живет?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Удивительные животные», «Забавная ферма», Шумная ферма», «Добрый лес», «Во саду ли, в огороде» (3Д наклейки)</li> <li>- «От мышки до мишки» (природа для маленьких с сюрпризом)</li> <li>- «Шарики – обучарики»:</li> <li>- логика для почемучек</li> <li>- животные для почемучек</li> <li>- Окружающий мир для почемучек</li> <li>- Давным – давно для почемучек</li> </ul> <p>«Составляй и познавай»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Когда это бывает?» (все о природе)</li> <li>- «Что для чего?» (веселая логика)</li> <li>- «Посчитаем»</li> <li>- «Реши примерь»</li> <li>- «Экологический светофор»</li> <li>- «Кому нужны деревья в лесу»</li> <li>- «Как дерево дышит, питается, растет?»</li> <li>- «Цепи питания»</li> <li>- «Где в природе есть вода?»</li> <li>- вода в природных явлениях»</li> </ul> |
| Речевое развитие | <p>Речевое развитие детей (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет) Методическое пособие для воспитателей, Т.И.Гризик, М., Просвещение, 2015 г</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников». 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада, В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, М., АСТ</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников». 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада., В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, М., АСТ</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников». 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, М., АСТ</p> <p>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие, О.С.Ушакова. М., ТЦ СФЕРА, 2014 г</p> <p>«Теория и практика сказкотерапии», Т.Д.Зинкевич. Практическое пособие для воспитателей, методистов, психологов. СПб, СМАРТ</p> <p>«Учите детей отгадывать загадки», Ю.Г.Илларионова. Пособие для воспитателей детского сада. М., Просвещение</p> <p>«Театральные занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» В.В.Гербова</p> <p>«Как хорошо уметь читать!», Д.Г.Шумаева, СПб, Детство – Пресс, 2010</p>  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p><i>Используемые пособия:</i></p> <p>- «Говорим правильно. Слушаем и беседуем» Пособие для детей 3-4 лет, Т.И.Гризик, М., Просвещение, 2014 г</p> <p>«Говорим правильно. Беседуем и рассказываем». Пособие для детей 4-5 лет. Т.И.Гризик, М., Просвещение, 2013 г</p> <p>«Говорим правильно. Беседуем и рассказываем». Пособие для детей 5-6 лет. Т.И.Гризик, М., Просвещение, 2013 г</p> <p>«Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем», Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева, М., Просвещение, 2013 г</p> <p>«Буквы в раскрасках». Пособие для детей 4-6 лет, М., Просвещение, 2013 г</p> <p>«Учусь говорить», Пособие для детей младшего дошкольного возраста, В.В.Гербова, М., Просвещение</p> <p>«Учусь говорить», Пособие для детей среднего дошкольного возраста, В.В.Гербова, М., Просвещение</p> <p>«Учусь говорить», Пособие для детей старшего дошкольного возраста, В.В.Гербова, М., Просвещение</p> <p>Учебно – методические демонстрационные материалы, оборудование:</p> <p>«В мире мудрых пословиц» (демонстрационный материал, беседы по картинкам)</p> <p>«Мои первые сказки» (расскажи сказку по рисункам)</p> <p>Круглый год (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию)</p> <p>«Путешествие по стране правильной речи»</p> <p>«Составь слова»</p> <p>«Почитаем»</p> <p>«Вежливая азбука»</p>   |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Т.Н.Доронова, М., Просвещение, 2015 г</p> <p>Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. И.Г.Галянт, М., Просвещение, 2015 г</p> <p>«Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации». Книга для воспитателя детского сада. Т.Н.Доронова, М., Просвещение</p> <p>«Декоративная лепка в детском саду», Н.Б.Халезова. Методическое пособие для воспитателя детского сада. М., ТЦ СФЕРА</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В.Куцакова. Методическое пособие для воспитателя детского сада, М., ТЦ СФЕРА</p> <p>Конструирование из бумаги в детском саду. Детский сад день за днем» В помощь воспитателям и родителям, И.В.Новикова. Ярославль, Академия развития</p> <p>«Конструирование и ручной труд», Л.В.Куцакова</p> <p>Программа «Топ – хлоп малыши», А.И.Бурениной</p> <p>Программа по ритмической пластике «Музыка начинается с детства», Мерзляковой</p> <p>«Букварь здоровья», Баль А.В., Ветров В.В.</p> <p>Используемые пособия:</p> <p>«Дошкольникам об искусстве» Учебно – наглядное пособие. Средний возраст. Т.Н.Доронова, М., Просвещение</p> <p>«Дошкольникам об искусстве» Учебно – наглядное пособие. Старший возраст. Т.Н.Доронова, М., Просвещение</p> <p>«Сделаю сам». Старший дошкольный возраст, Т.Н.Доронова, А.А.Топорков, М., Просвещение</p> <p><i>Учебно – методические демонстрационные материалы, оборудование:</i></p> <p>Репродукции картин русских художников. И.К.Айвазовский, М.А.Врубель (демонстрационный материал)</p> <p>Репродукции картин русских художников. Н.Н.Ге, А.К.Саврасов, В.И.Суриков</p> <p>Портреты русских писателей 19 – 20 веков (демонстрационный материал)</p> <p>Альбом «Под мирным небом Родины»</p> <p>«Искусство слышать» (учебная книга)</p> <p>«Эстетические сказки», Т.А.Шорыгина (Беседы об искусстве и красоте), М., ИЗД «Сфера»</p> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Физическое развитие              | <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», пособие для воспитателя детского сада. Л.И.Пензулаева, М., Просвещение</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», пособие для воспитателя детского сада. Л.И.Пензулаева, М., Просвещение</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 5- блет», пособие для воспитателя детского сада. Л.И.Пензулаева, М., Просвещение</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми. Подготовительная к школе группа», пособие для воспитателя детского сада. Л.И.Пензулаева, М., Мозаика – Синтез, 2011 г</p> <p>«Движение+движение», В.А.Шишкина. Книга для воспитателя детского сада, М., Просвещение</p> <p>«Физическая культура для малышей», С.Я.Лайзане. Книга для воспитателя детского сада. М., Просвещение</p> <p>«Спортивные игры и упражнения в детском саду» Э. Адашквичене. Книга для воспитателей детского сада. М., Просвещение</p> <p>«Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Е.Н.Вавилова. Пособие для воспитателя детского сада. М., Просвещение</p> <p>«Праздники здоровья детей 3-4 лет», М.Ю.Картушина, М., Просвещение</p> <p>«Праздники здоровья детей 4-5 лет», М.Ю.Картушина, М., Просвещение</p> <p>«Праздники здоровья детей 5-6 лет», М.Ю.Картушина, М., Просвещение</p> <p>«Праздники здоровья детей 6-7 лет», М.Ю.Картушина, М., Просвещение</p> <p>«Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет», Л.Ф.Тихомирова, Ярославль</p> <p>«Беседы о здоровье», Т.А.Шорыгина, М., Просвещение</p> <p>Учебно – методические демонстрационные материалы, оборудование: «Спорт» (схемы, таблицы для индивидуальной работы)</p> <p>Формирование представлений о схеме тела, Н.Я.Семаго (усвоение знаний о пространстве собственного тела)</p> <p>«Мое тело»</p> |
| Ранний возраст                   | <p>Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, М. Просвещение, 2015 г</p> <p>«Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до трех лет с использованием игрушек» Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. М., изд.дом «Воспитание дошкольника»</p> <p>«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». Методическое пособие для педагогов и родителей. М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. М., ТЦ СФЕРА</p> <p>Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. Т.И.Гризик, М., Просвещение, 2015</p> <p>«Формирование математических представлений детей 2-7 лет». Методическое пособие для воспитателей. М., Просвещение, 2012 г</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников». 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, М., АСТ</p> <p>Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Т.Н.Доронова, М., Просвещение, 2015 г</p> <p>Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. И.Г.Галянт, М., Просвещение, 2015 г</p> <p>«Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации». Книга для воспитателя детского сада. Т.Н.Доронова, М., Просвещение</p> <p>«Физическая культура для малышей», С.Я.Лайзане. Книга для воспитателя детского сада. М., Просвещение</p>   |
| Учитель – логопед в детском саду | <p><i>Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда</i></p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. -М.: Просвещение, 2009</p> <p>Н.В.Нищева« Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР»</p>   |



Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов/ авт.-сост. В.О. Йощенко – М.: АРКТИ; 2010

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольных образовательных учреждений / под ред. В.П. Балабановой, Л.Г. Богдановой, Л.В. Велентовой

Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко - СПб.,2013

Логопедия / Под ред. Волковой, Л.С. Шаховской. -М.,1998

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под ред. Г.В. Чиркиной –М.:АРКТИ, 2010

Поваляева М.А. «Справочник логопеда». -Р-на-Д :Феникс,2001

Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.,2008

Н.Е. Ильякова Логопедические тренинги. От прилагательных к рассказам-описаниям.- М.: Издательство «Гном и Д»,2004

Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. -М.: «Гном-Пресс»,1999

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /по ред. Г.В. Чиркиной,- М.: АРКТИ,2010

Л.Ф. Тихомирова Логика для дошкольников.- Ярославль: Академия развития,2001

Н.А. Чевелева Преодоление заикания у детей. -М.: «Гном»,2001

Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного возраста. \_С.-П.: «РГПУ им. Герцена»,1998

Т.В. Туманова Исправление звукопроизношения у детей. -М. «Гном»,1999

Л.Я. Гадасина,О.Г.Иванковская Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков Р и Л,- С.-П.: «Каро»,2009

В.В. Коноваленко Развитие связной речи.-М: «Гном»,2003

М.А. Поваляева Справочник логопеда. -Ростов-на-Дону «Феникс»,2001

Н.В. Курдвановская Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет –М.»ТЦ СФЕРА»,2008

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/под ред. Ю.Ф. Гаркуши-М.: 2000

Т.В. Буденная Логопедическая гимнастика. –С.П. «Детство-Пресс»,2001

Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3. М. «Гном»

Т.С. Перегудова, Г.А. Османова, Вводим звуки в речь. Картотека заданий. «Каро»,2007

Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. –М. « Владос»,1999

Г.А. Османова Логопед-родителям.- СПб. «КАРО»,2009

Е.В. Кузнецова,И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. М. «Сфера»,2004

Т.Р. Кислова По дороге к азбуке. М. «Баласс»,2002

Т.Б. Мазепина Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах. – Ростов-на-Дону «Феникс»,2002

Б. Мазепина Развитие познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах. – Ростов-на-Дону «Феникс»,2002

И.С. Гринченко Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. М. «ЦГЛ»,2002

О.В. Епифанова Логопедия. Разработка занятий с детьми дошкольного возраста. –Волгоград «Учитель АСТ»,2004

Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М. «Сфера», 2004

О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно!- С.П. «Литера»,2004

А.Герасимова, О. Жукова,В. Кузнецова « Уникальная методика развития речи дошкольника» С-П.: Нева,2002

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». –М.: « Владос»,2000

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко « Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» 3 части

|  |  |
|--|--|
|  | <p>В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко « Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Гном, 1999.</p> <p>Бардышева Т.Ю. « Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» М.2013</p> <p>Юдина Я.Л. И.С. Захарова « Сборник логопедических упражнений» М.,2011</p> <p>С.А. Игнатьева «Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии» М.,2004</p> <p>Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3до 7 лет», СПб, 2013</p> <p>Н.В. Нищева« Картотеки логопедических рекомендаций для родителей дошкольников» СПб, 2011</p> <p>Н.В. Емельянова, Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына« Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ» СПб,2013</p> <p>Е.А. Левчук « Материалы из опыта работы на дошкольном логопункте» СПб,2013</p> <p>З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» СПб,2013</p> <p>Организация работы дошкольного логопедического пункта / под ред. Л.С. Вакуленко.- СПб, 2013</p>   |
| <p>Педагог – психолог в детском саду</p> | <p>-Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012</p> <p>-Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>-Голубина Т.С. Чему научит клеточка... – М.: Мозаика-Синтез,2006.</p> <p>-Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. «Думать – это интересно: цикл коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста» Мурманск МОИПКРОиК 2009</p> <p>-Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002. — 208 с.</p> <p>-Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений — М.: АРКТИ, 1999. — 48 с.</p> <p>-Е.А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Москва, «ТЦ Сфера»,2006</p> <p>-Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>-Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь, 2007.</p> <p>-Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.</p> <p>-Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград, 2012</p> <p>-Богуславская Н. Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.</p> <p>-Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.</p> <p>-Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.</p> <p>-Крюкова С. В. Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.</p> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>-Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.</p> <p>-Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб.: Речь, 2002.</p> <p>-Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.</p> <p>Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2001</p> <p>«Консультирование родителей в детском саду» Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В., М.: Генезис, 2017 г.</p>  |
| Взаимодействие детского сада с семьёй | <p>«Я – компетентный родитель». Программа работы с родителями дошкольников, под ред. Л.В.Коломийченко М., ТЦ СФЕРА, 2013 г.</p> <p>«Социальное партнёрство детского сада с родителями». Сборник материалов. Сост. Т.В.Цветкова – М.: ТЦ СФЕРА, 2013 г.</p> <p>«Детский сад – семья: аспекты взаимодействия». Практическое пособие для методистов, воспитателей ДОУ и родителей. С.В.Глебова. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2007 г.</p> <p>«Детско – родительский клуб «Весёлая семейка». Практические материалы.. м.: ТЦ СВЕРА, 2012 г.</p> <p>«Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. С.В.Чиркова. М.: ВАКО, 2017 г.</p> <p>«Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. С.В.Чиркова. М.: ВАКО, 2018 г</p> |

Приобретение методической литературы и наглядных пособий в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО в МБДОУ осуществляется по мере выпуска их издательством.

#### **4.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.**

##### **4.6.1. Примерный перечень художественной литературы.**

###### **От 1 года до 2-х лет**

*Малые формы фольклора.* «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

*Русские народные сказки.* «Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагзынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

#### От 2-х до 3-х лет

Малые формы фольклора. «А байньки-байньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурисонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

#### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагзынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

#### От 3-х до 4-х лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурисенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...»,

пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

*Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

*Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

#### **От 4-х до 5-ти лет.**

*Малые формы фольклора.* «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

#### **Фольклор народов мира.**

*Песенки.* «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

*Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А.

«Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

*Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зоценко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

*Литературные сказки.* Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

*Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

*Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянсконой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

#### **От 5-ти до 6-ти лет.**

*Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.*

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По шучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина;

«Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых

три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

#### От 6-ти до 7-ми лет

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

*Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

#### Произведения поэтов и писателей России.

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

#### Произведения поэтов и писателей разных стран.

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск.

А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск.



А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

#### 4.6.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

##### От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

*Слушание.* «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз.

А. Гречанинова.

*Пение и подпевание.* «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Варной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

*Музыкально-ритмические движения.* «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

*Пляска.* «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Варной.

*Образные упражнения.* «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обраб. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

*Игры с пением.* «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз.

В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

*Инсценирование, рус. нар. сказок* («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Вудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

##### От 2-х до 3-х лет.

*Слушание.* «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Верницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

*Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

*Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

*Игры с пением.* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

*Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

### **От 3-х до 4-х лет.**

*Слушание.* «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

### *Пение.*

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз.

В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

*Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Песенное творчество.* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

### *Музыкально-ритмические движения.*

*Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку* «Марш и бег»

Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

*Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

А. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

### *Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

*Развитие ритмического слуха.* «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

*Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

### **От 4-х до 5-ти лет.**

*Слушание.* «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева

#### *Пение.*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

*Песни.* «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

#### *Музыкально-ритмические движения.*

*Игровые упражнения.* «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

*Этюды-драматизации.* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

*Хороводы и пляски.* «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

*Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

*Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

*Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

*Песенное творчество.* «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

#### *Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Качели».

*Развитие ритмического слуха.* «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

*Развитие тембрового и динамического слуха.* «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **От 5-ти до 6-ти лет.**

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

#### *Пение.*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е.

Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

*Песни.* «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

### **Песенное творчество.**

*Произведения.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

*Музыкально-ритмические движения.*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз.

С. Майкапара.

*Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

*Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

### **Музыкально-дидактические игры.**

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества* «Я полно, полно лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз.

С. Вольфензона.

### **От 6-ти лет до 7-ми лет**

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

### **Пение.**

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котят-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

*Песенное творчество.* «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая»,

муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

#### **Музыкально-ритмические движения**

*Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалева); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

*Танцы и пляски.* «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

#### **Музыкальные игры.**

*Игры.* Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

*Развитие звуковысотного слуха.* «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма.* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки.* «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **4.6.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

#### **От 2 до 3 лет.**

*Иллюстрации к книгам:* В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

#### **От 3 до 4 лет.**

*Иллюстрации к книгам:* Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

*Иллюстрации, репродукции картин:* П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И.

Климентов «Курица с цыплятами».

**От 4 до 5-ти лет.**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

*Иллюстрации к книгам:* В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

**От 5-ти до 6-ти лет.**

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

*Иллюстрации к книгам:* И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

**От 6-ти до 7-ми лет.**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

*Иллюстрации к книгам:* И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

#### **4.6.4.Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

##### **4.6.4.1.Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер С. О.Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г.

Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

#### **4.6.4.1. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.



Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

#### **4.6.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет).**

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

#### **4.7. Кадровые условия реализации образовательной программы.**

Администрация ДОУ обеспечивает кадровые условия реализации образовательной программы согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных

обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Образовательной программы МБДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Комплектование кадрами осуществляется в соответствии со штатным расписанием:

| Должность                                | Кол-во работников | Образование |        | Квалификационная категория |        |        |
|--|-------------------|-------------|--------|----------------------------|--------|--------|
|  |                   | Ср.-проф.   | Высшее | соотв. з.д.                | Первая | Высшая |
| <b>Руководящий состав</b>                |                   |             |        |                            |        |        |
| Заведующий                               | 1                 |             | 1      |                            |        | 1      |
| Начальник хозяйственного отдела          | 1                 | 1           |        |                            |        |        |
| <b>Педагогические работники</b>          |                   |             |        |                            |        |        |
| Старший воспитатель                      | 1                 | 1           |        | 1                          |        |        |
| Воспитатели                              | 10                | 4           | 6      | 4                          | 1      | 2      |
| Музыкальный руководитель                 | 1                 |             | 1      |                            |        | 1      |
| Учитель - логопед                        | 1                 |             | 1      |                            |        | 1      |
| Педагог - психолог                       | 1                 |             | 1      |                            |        | 1      |
| <b>Учебно – вспомогательный персонал</b> |                   |             |        |                            |        |        |
| Младшие воспитатели                      | 5                 | 5           |        |                            |        |        |
| <b>Хозяйственные работники</b>           |                   |             |        |                            |        |        |
| Костелянша                               | 1                 | 1           |        |                            |        |        |
| Повар                                    | 2                 | 2           |        |                            |        |        |
| Рабочая кухни                            | 1                 | 1           |        |                            |        |        |
| Заведующая скл. прод. питания            | 1                 | 1           |        |                            |        |        |
| Рабочая по стирке белья                  | 1                 | 1           |        |                            |        |        |
| Старшая медсестра                        |                   |             |        |                            |        |        |
| Рабочий по обслуживанию здания           | 2                 | 2           |        |                            |        |        |
| Сторож                                   | 3                 | 3           |        |                            |        |        |

**Для успешной реализации программы обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным способностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития ребенка);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### 4.8. Примерный режим и распорядок дня с учётом регионального компонента.

| Ранний возраст                               |                            |   | Младшая группа                                     |                            |   | Средняя группа   |                            |                         |
|--|----------------------------|---|--|----------------------------|---|--|----------------------------|-------------------------|
| 1,5 - 3 года                                 |                            |   | 3 – 4 года   |                            |   | 4 – 5 лет  |                            |                         |
|  | Время года                 |   |  | Время года                 |   |  | Время года                 |                         |
|  | холодное                   | теплое                                    |  | холодное                   | теплое  |  | холодное                   | теплое                  |
| Прием, осмотр детей, игровая деятельность    | 7.00-7.55                  | 7.00-7.55<br>(на улице)                   | Прием, осмотр детей, игровая деятельность          | 7.00-7.55                  | 7.00-7.55<br>(на улице)                         | Прием, осмотр детей, игровая деятельность                      | 7.00-8.08                  | 7.00-8.08               |
| Утренняя гимнастика                          | 7.55 –8.00                 | 7.55 –8.00<br>(на улице)                  | Утренняя гимнастика                                | 7.55-8.05                  | 7.55 –8.05<br>(на улице)                        | Утренняя гимнастика  | 8.08-8.18                  | 8.08-8.18<br>(на улице) |
| Подготовка к завтраку, завтрак               | 8.00-8.45                  | 8.00-8.45                                 | Подготовка к завтраку, завтрак, гиги. процедуры    | 8.05-8.40                  | 8.05-8.40                                       | Подготовка к завтраку, завтрак                                 | 8.20-8.45                  | 8.20-8.45               |
| Игры, подготовка к занятиям                  | 8.45-9.00                  | 8.45-9.00                                 | Игры, подготовка к занятиям                        | 8.40-9.15                  | 8.40-9.15                                       | Игры, подготовка к занятиям                                    | 8.45-9.00                  | 8.45-9.00               |
| Занятие 1(по подгруппам)                     | 9.00-9.10<br>9.10-9.20     | 9.00-9.20                                 | Занятие 1<br>Самостоятельная игровая деятельность, | 9.15-9.30<br>9.30-10.30    | 9.00-12.10<br>(занятие по возможности на улице) | Занятие 1  | 9.00-9.20                  | 9.00-9.20               |
| Второй завтрак                               | 10.30-10.40                | 10.30-10.40                               | Второй завтрак                                     | 10.30-10.40                |   | Занятие 2  | 9.30-9.50                  | 9.50-12.05              |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 10.40-11.50                | 10.40-11.50                               | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение       | 10.40-12.00                | Игры  | 9.50-10.30   |                            |                         |
| Обед<br>Гигиенические процедуры              | 11.50-12.15                | 11.50-12.15                               | Подготовка к обеду, обед                           | 12.00-12.30                | 12.00-12.30                                     | Второй завтрак<br>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 10.30-10.40<br>10.40-12.05 |                         |
| Сон  | 12.15-15.15                | 12.15-15.15                               | Сон  | 12.30-15.10                | 12.30-15.10                                     | Подготовка к обеду, обед, КГН                                  | 12.05-12.40                | 12.05-12.40             |
| Пробуждение<br>закаливающие процедуры        | 15.15-15.40                | 15.15-15.40                               | Закаливающие процедуры                             | 15.10-15.20                | 15.10-15.20                                     | Сон  | 12.40-15.10                | 12.40-15.10             |
| Организация игровой деятельности, игра       | 15.40-16.05<br>16.30-16.50 | Игры и<br>Занятие по возможности на улице | Организация игровой деятельности, игра             | 15.20-15.30<br>15.45-16.15 | 15.20-16.00<br>(игры на улице)                  | Закаливающие процедуры   | 15.10-15.20                | 15.10-15.20             |
| Занятие 2 (по подгруппам)                    | 15.40-15.50                |   | Занятие 2  | 15.30-15.45                |   | Организация игровой деятельности, игра                         | 15.20-16.15                | 15.20-16.15 (на улице)  |
| Усиленный полдник                            | 16.05-16.30                | 16.05-16.30                               | Усиленный полдник                                  | 16.15-16.40                | 16.15-16.40                                     | Усиленный полдник  | 16.15-16.40                | 16.15-16.40             |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка        | 16.30-19.00                | 16.30-19.00                               | Подготовка к прогулке, прогулка                    | 16.40-19.00                | 16.40-19.00                                     | Подготовка к прогулке, прогулка                                | 16.40-19.00                | 16.40-19.00             |

В Полярную ночь возможно увеличение времени дневного сна до 30 минут (15.30).

Летом увеличение прогулки по возможности (в связи с погодными условиями).

| Старшая группа  |                              |   | Подготовительная группа   |                              |   |
|---|------------------------------|---|---|------------------------------|---|
| 5 – 6 лет   |                              |   | 6 – 8 лет   |                              |   |
|   | Время года                   |   |   | Время года                   |   |
|   | холодное                     | теплое                                  |   | холодное                     | теплое                                    |
| Прием, осмотр детей, игровая деятельность                         | 7.00-8.20                    | 7.00-8.20<br>(на улице)                 | Прием, осмотр детей, игровая деятельность                         | 7.00 – 8.30                  | 7.00 – 8.30<br>(на улице)                 |
| Утренняя гимнастика   | 8.20-8.30                    | 8.20 – 8.30(на улице)                   | Утренняя гимнастика   | 8.30-8.40                    | 8.30-8.40(на улице)                       |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                    | 8.30-8.50                    | 8.30-8.50                               | Подготовка к завтраку, завтрак                                    | 8.40-8.55                    | 8.40-8.55                                 |
| Игры, подготовка к занятиям                                       | 8.50-9.00                    | 8.50-9.00                               | Игры, подготовка к занятиям                                       | 8.55-9.00                    | 8.55-9.00                                 |
| Занятие 1   | 9.00-9.25                    | 9.00-9.25                               | Занятие 1   | 9.00 – 9.30                  | 9.00 – 9.30                               |
| Занятие 2<br>Игры   | 9.35-10.00<br>10.00-10.30    | 9.35-10.00 (по<br>возможности на улице) | Занятие 2   | 9.40 – 10.10                 | 9.40 – 10.10 (по<br>возможности на улице) |
| Второй завтрак<br>Подготовка к прогулке,<br>прогулка, возвращение | 10.30-10.40<br>10.40 - 12.15 | 10.30-10.40<br>10.40 - 12.15            | Занятие 3   | 10.20 – 10.50                | 10.20 – 10.50                             |
| Обед<br>КГН   | 12.15-12.40                  | 12.15-12.40                             | Второй завтрак<br>Подготовка к прогулке,<br>прогулка, возвращение | 10.50-11.00<br>11.00 – 12.50 | 10.50-11.00<br>11.00-12.50                |
| Сон   | 12.40-15.10                  | 12.40-15.10                             | Обед, КГН   | 12.15– 12.40                 | 12.15 – 12.40                             |
| Закаливающие<br>процедуры   | 15.10-15.20                  | 15.10-15.20                             | Сон   | 12.40-15.10                  | 12.40-15.10                               |
| Организация<br>познавательно-игровой<br>деятельности, игра        | 15.20 – 16.15                | 15.20 – 16.15<br>(на улице)             | Закаливающие<br>процедуры   | 15.10-15.20                  | 15.10-15.20                               |
| Усиленный полдник   | 16.15-16.40                  | 16.15-16.40                             | Организация игровой ,<br>обучающей<br>деятельности                | 15.20 – 16.20                | 15.20 – 16.20<br>(на улице)               |
| Подготовка к прогулке   | 16.40 – 17.00                | 16.40 – 17.00                           | Усиленный полдник   | 16.20 – 16.50                | 16.20 – 16.50                             |
| Прогулка  | 17.00-19.00                  | 17.00-19.00                             | Подготовка к прогулке,<br>прогулка                                | 16.50 – 19.00                | 16.50 – 19.00                             |

В Полярную ночь возможно увеличение времени дневного сна до 30 минут (15.30).

Летом увеличение прогулки по возможности (в связи с погодными условиями).

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

#### 4.9. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня.

| Вид деятельности                           |   | Ранний возраст   |              | Младшая группа           |                   | Средняя группа          |                 | Старшая группа           |                     | Подготовительная группа                |                   |
|--|---|--|--------------|--------------------------|-------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------|--|-------------------|
|  |   | Время в режиме дня   | Длительность | Время в режиме дня       | Длительность      | Время в режиме дня      | Длительность    | Время в режиме дня       | Длительность        | Время в режиме дня                     | Длительность      |
| Самостоятельная игровая деятельность, игра |   | 7.00.-7.55<br>8.30-9.00  | 1 ч.25мин    | 7.00-7.55<br>8.40-9.15   | 1 час<br>30 минут | 7.00-8.08<br>8.45-9.00  | 1 час<br>23 мин | 7.00-8.20<br>8.50-9.00   | 1 час<br>30 минут   | 7.00-8.30<br>8.55-9.00                 | 1 час<br>35 минут |
| Утренняя гимнастика                        |   | 7.55-8.00  | 5 мин.       | 7.55-8.05                | 10 мин.           | 8.08-8.18               | 10 мин.         | 8.20-8.30                | 10 мин.             | 8.30-8.40                              | 10 мин.           |
| Подготовка к завтраку, завтрак.            |   | 8.00-8.30  | 30 минут     | 8.15-8.40                | 25 минут          | 8.20-8.45               | 25 минут        | 8.30-8.50                | 20 минут            | 8.40-8.55.                             | 15 минут          |
| Занятия                                    | Количество занятий в неделю                                 | 10   |              | 11                       |                   | 11                      |                 | 15                       |                     | 15                                     |                   |
|  | Длительность занятия  | 8-10 мин   |              | 15 минут                 |                   | 20 минут                |                 | 20-25 минут              |                     | 30 минут                               |                   |
|  | Занятия (общая продолжительность образовательного процесса) | 9.00-9.10<br>(1подгруппа)<br>9.10-9.20<br>(2подгруппа)<br>15.30-15.40<br>(1подгруппа)<br>15.40-15.50<br>(2подгруппа) | 16-20 минут  | 9.15-9.30<br>15.30-15.45 | 30 минут          | 9.00-9.20<br>9.30-9.50  | 40 минут        | 9.00-9.25<br>9.35-10.00  | 45-50 мин.<br>минут | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50 | 1 час<br>30 минут |
| Самостоятельная игровая деятельность, игра |   | 9.10-9.30  | 20 минут     | 9.30-10.00               | 30 минут          | 9.20-9.30<br>9.50-10.15 | 35 минут        | 9.25-9.35<br>10.00-10.25 | 35 минут            | 9.30-9.40<br>10.10-10.20               | 20 минут          |
| II завтрак                                 |   | 10.30-10.40  | 10 минут     | 10.30-10.40              | 10 минут          | 10.30-10.40             | 10 минут        | 10.30-10.40              | 10 минут            | 10.50-11.00                            | 10 минут          |
| Подготовка к прогулке, прогулка            |   | 10.40-11.50  | 1ч. 10мин    | 10.40-12.00              | 1час<br>20 мин.   | 10.40-12.05             | 1час<br>25мин   | 10.40-12.50              | 2ч.10мин            | 11.00-12.15                            | 1ч.15мин          |
| Обед                                       |   | 11.50 -12.15   | 25минут      | 12.00-12.30              | 30 минут          | 12.05-12.40             | 35 минут        | 12.15-12.40              | 25минут             | 12.15-12.40                            | 25 минут          |
| Сон  |   | 12.15-15.15  | 3 часа       | 12.30-                   | 2 часа            | 12.40-                  | 2 часа          | 12.40-                   | 2 часа              | 12.40-                                 | 2 часа            |

|   |   |                 |                            |                  |                  |                 |                |             |                |             |
|---|---|-----------------|----------------------------|------------------|------------------|-----------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
|   |   |                 | 15.10                      | 40 минут         | 15.10            | 30 минут        | 15.10          | 30 минут    | 15.10          | 30 минут    |
| Пробуждение, закаливающие процедуры                           | 15.15-15.40   | 25 мин.         | 15.10-15.20                | 10 мин.          | 15.10-15.20      | 10 мин.         | 15.10-15.20    | 10 мин.     | 15.10-15.20    | 10 мин.     |
| Организация игровой деятельности, игра                        | 15.40-16.05<br>16.30-16.40  | 35 мин.         | 15.20-15.30<br>15.45-16.15 | 40 минут         | 15.20-16.15      | 55мин.          | 15.20-16.15    | 55 мин.     | 15.20-16.20    | 1 час       |
| Дополнительные образовательные услуги, факультативные занятия | -   | -               | 1 раз в нед.               | 15 мин.          | 1 занятие в нед. | 40 минут        | 1 раз в неделю | 25 минут    | 1 раз в неделю | 25 -30 мин. |
| Усиленный полдник   | 16.05-16.40   | 35минут         | 16.15-16.40                | 25минут          | 16.15-16.40      | 25 минут        | 16.15-16.40    | 25 минут    | 16.20-16.50    | 30минут     |
| Подготовка к прогулке, прогулка                               | 16.40-19.00   | 2ч.20 мин.      | 16.40-19.00                | 2 ч.20 мин       | 16.40-19.00      | 2 ч.20 мин.     | 16.40-19.00    | 2 ч.20 мин. | 16.50-19.00    | 2ч.10 мин.  |
| Общий подсчёт времени   | На занятия  | 16-20 минут     | 30 минут                   | 40 минут         | 50 мин.          | 1 час 30 минут  |                |             |                |             |
|   | На прогулку   | 3 часа 30 минут | 3 часа 40 мин.             | 3 час 45 мин.    | 4 час30мин.      | 3 часа 25 минут |                |             |                |             |
|   | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | 2ч.20 мин.      | 2 часа 40минут             | 2 часа 53 минуты | 3 часа           | 2 часа 55 минут |                |             |                |             |

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

\* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

\*при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

\*физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

\*возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### **4.10. Система физкультурно – оздоровительной работы.**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

-создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, физического и психического - развития детей с учетом их индивидуальных особенностей;

-усилить воспитательные функции образования по приобщению детей к нравственным ценностям, -формированию здорового образа жизни и профилактике асоциальных явлений;

-внедрять в учебно – воспитательный процесс совершенные оздоровительные здоровьесберегающие технологии, методики, приобщающие детей к нравственно – экологическим ценностям и формированию здорового образа жизни;

-совершенствовать формы и методы рациональной организации двигательной активности детей в организованной и самостоятельной деятельности;

-обеспечить тесное взаимодействие родителей, педагогического и медицинского персонала для решения лечебных, профилактических, коррекционных и физкультурно – оздоровительных задач укрепления и сохранения здоровья детей, приобщения их к нравственным ценностям;

способствовать качественной подготовке, повышению уровня профессиональной компетентности педагогических и медицинских работников в использовании здоровьесберегающих технологий.

##### ***Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:***

-принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

-принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

-принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

-принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

-принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

##### ***Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.***

| <i>Направление</i>                                       | <i>Работа ДОО</i>   |
|--|---|
| Создание условий   | организация здоровьесберегающей среды в ДОО<br>обеспечение благоприятного течения адаптации<br>выполнение санитарно-гигиенического режима |
| Организационно-методическое и педагогическое направление | пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов<br>изучение передового педагогического, медицинского и    |

|  |  |
|--|--|
|  | социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик<br>систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров<br>составление планов оздоровления<br>определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.                                   |
| Физкультурно-оздоровительное направление | решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры<br>коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье   |
| Профилактическое направление             | проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий<br>проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний<br>предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики<br>противорецидивное лечение хронических заболеваний<br>дегельминтизация<br>оказание скорой помощи при неотложных состояниях. |

**Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы.**

| Блоки физкультурно - оздоровительной работы                                   | Содержание физкультурно- оздоровительной работы   |
|---|---|
| Создание условий для двигательной активности                                  | гибкий режим;<br>занятие по подгруппам;<br>оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);<br>индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;<br>подготовка специалистов по двигательной деятельности   |
| Система двигательной активности + система психологической помощи              | утренняя гимнастика;<br>прием детей на улице в теплое время года;<br>физкультурные занятия;<br>музыкальные занятия;<br>двигательная активность на прогулке;<br>физкультура на улице;<br>подвижные игры;<br>физминутки на занятиях;<br>динамические паузы;<br>гимнастика после дневного сна;<br>физкультурные досуги, забавы, игры;<br>спортивно -ритмическая гимнастика, игры, хороводы, игровые упражнения;<br>оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;<br>психо-гимнастика. |
| Система закаливания:<br>В повседневной жизни<br><br>Специально организованная | утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;<br>утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);<br>облегченная форма одежды;<br>ходьба босиком в спальне до и после сна;<br>сон с доступом воздуха (+19 С...+17С);<br>контрастные воздушные ванны (перебежки);<br>солнечные ванны (в летнее время);<br>полоскание рта;  |



|  |   |
|--|---|
|  | полоскание горла отварами трав;<br>фиточай.   |
| Организация рационального питания  | организация второго завтрака (соки, фрукты);<br>введение овощей и фруктов в обед и полдник;<br>соблюдение питьевого режима;<br>строгое выполнение натуральных норм питания;<br>- гигиена приёма пищи;<br>- индивидуальный подход к детям во время приёма пищи;<br>- правильность расстановки мебели |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психо-эмоционального состояния | диагностика уровня физического развития;<br>диспансеризация детей детской поликлиникой;<br>диагностика развития ребенка;<br>обследование психо-эмоционального состояния детей психологом;<br>обследование логопедом   |

**Формы и методы оздоровления детей.**

| №  | Формы и методы                    | Содержание   | Контингент детей   |
|----|-----------------------------------|--|--|
| 1  | Обеспечение здорового ритма жизни | щадящий режим (адаптационный период)<br>гибкий режим<br>- организация микроклимата и стиля жизни группы на основании Кодекса   | все группы<br>-//-   |
| 2  | Физические упражнения             | утренняя гимнастика<br>физкультурно-оздоровительные занятия<br>подвижные и динамичные игры<br>профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение)<br>спортивные игры<br>занятия в спортивных секциях<br>пешие прогулки | все группы<br>-//-<br>-//-<br>дошкольные группы<br>ср., ст., подг. |
| 3  | Гигиенические и водные процедуры  | умывание<br>мытьё рук<br>игры с водой<br>обеспечение чистоты среды   | все группы   |
| 4  | Активный отдых                    | развлечения, праздники<br>игры-забавы<br>дни здоровья<br>каникулы  | все группы   |
| 5  | Музотерапия                       | муз. сопровождение режимных моментов<br>муз. оформление фона занятий<br>муз. театральная деятельность<br>хоровое пение (в том числе звуковое)  | все группы   |
| 7  | Аутотренинг и психогимнастика     | игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы<br>игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний<br>коррекция поведения  | ранний возраст<br>ср, ст, подг.                                    |
| 8. | Спецзакаливание                   | ходьба босиком<br>- игровой массаж<br>- дыхательная гимнастика   | Все группы   |
| 9. | Пропаганда ЗОЖ                    | Эколого – валеологический театр<br>- периодическая печать<br>- курс лекций и бесед<br>- спецзанятия (ОБЖ)  | Мл. – подг.гр.<br>-//-<br>Ст., подг. гр.                           |

|    |                       |  |                    |
|----|-----------------------|--|--------------------|
| 10 | Диетотерапия          | Рациональное питание   | Все группы         |
| 11 | Свето- и цветотерапия | Обеспечение светового режима<br>цветовое и световое сопровождение среды<br>учебного процесса | Все группы<br>-//- |

**Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

| № п/п  | Направления и мероприятия   | Группа                            | График проведения  | Продолжительность, мин |
|--|---|-----------------------------------|--|------------------------|
| 1  | 2   | 3                                 | 4  | 5                      |
| <b>1. Организация двигательного режима в ДОУ</b> |   |                                   |  |                        |
| 1.1  | Утренняя гимнастика   | Все                               | 8:00-8:40  | 7-10                   |
| 1.2  | Занятия по физической культуре  | Все                               | По сетке занятий два-три раза в неделю   | 10-30                  |
| 1.3  | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями   | Все                               | По необходимости   | 3 - 5                  |
| 1.4  | Физкультминутка   | Все                               | Во время занятий   | 3-5                    |
| 1.5  | Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей  | Все                               | Во время прогулок  | Не менее 3 ч           |
| 1.6  | Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка  | Все                               | В свободное от занятий время   | 30-40                  |
| 1.7  | Физкультурный досуг   | Все                               | Один раз в месяц   | 15-30                  |
| 1.8  | Соревнования, эстафеты  | Подготовительная группа           | По плану   | 30                     |
| 1.9  | Спортивные праздники  | Дошкольные группы                 | Три раза в год   | 30                     |
| 1.10   | Походы, экскурсии в парк и т. д.  | Старшая и подготовительная группы | 1 раз в месяц  | 60                     |
| 1.11   | Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи:<br>Неделя здоровья<br>"Папа, мама, я — спортивная семья"<br>"Веселые старты"<br>Участие родителей в массовых мероприятиях вне ДОУ (семейные эстафеты) | Все                               | По желанию родителей и педагогов<br>Ежемесячно<br>Ежеквартально<br><br>На прогулке | 45-60                  |
| 1.12   | Индивидуальная работа по развитию движений  | Все                               | Ежедневно  | 12-15                  |
| 1.13   | Посещение спортивного зала: подвижные игры, эстафеты и др.  | Все                               | 2 раза в неделю  | 10-15                  |
| <b>2. Оздоровительная работа с детьми</b>        |   |                                   |  |                        |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 2.1  | Закаливающие мероприятия:<br>прием детей на улице<br><br>проветривание помещений<br>воздушные ванны<br>гимнастика после сна<br><br>обширное умывание<br>сон без маск<br>ходьба по дорожкам здоровья  | Все<br><br>Все<br>1-я и 2-я мл. гр.<br>Все<br><br>II мл. и ср. гр.<br>То же | В зависи-ти.<br>от погоды<br><br>По графику<br>После сна<br>После сна<br><br>После сна<br>После сна                     | 35<br><br>В соотв. с СП<br>5,10,15<br>7-15<br>10-20<br><br>5 — 10 |
| 2.2  | Профилактические мероприятия:<br>самомассаж ушных раковин<br>самомассаж стоп<br>полоскание рта и горла (простое и контрастное)<br>фитотерапия  | То же<br>То же<br>Ст. и подг. гр.<br><br>Все                                | На физ. зан.<br>То же<br>После приема<br>пищи   | По плану<br>По плану<br>По плану                                  |
| 2.3  | Просветительская работа:<br>Островок безопасности, ПДД<br>Уголки здоровья<br>Выставки детских рисунков и семейных работ, посвященных формированию здорового образа жизни   | Все<br>Все<br><br>Все   | Материал<br>используется<br>для изучения в<br>повседневной<br>жизни.<br>По желанию<br>детей,<br>родителей,<br>педагогов | По желанию детей  |
| <b>3. Коррекционная работа</b>   |  |   |   |   |
| 3.3  | Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия  | Все   | На физ. занятиях  | 3 — 5   |
| 3.4  | Упражнения на формирование правильной осанки   | Все   | На физкультурных занятиях   | 3 — 5   |
| <b>4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни</b> |  |   |   |   |
| 4.1  | Формирование навыков личной гигиены:<br>наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей;<br>обучение (объяснение, напоминание, поощрение и т. д.);<br>демонстрация различных схем, моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий;<br>беседы о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены;<br>демонстрация информативного и дидактического материала на тему "Я и мое здоровье" | Все   | В соответствии с режимом питания, с учетом необходимости  |   |
| 4.2  | Формирование навыков культуры питания:<br>сервировка стола;<br>эстетика подачи блюд;<br>этикет приема пищи и т. д.   | Все   | В соотв. с режимом питания, с учетом необходимости  |   |

### Двигательный режим в ДОО.

Двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учётом возрастных и индивидуальных возможностей).

| Формы организации   | Возрастные категории детей  |                         |  |                         |                                   |
|---|---|-------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|
|   | Группы раннего возраста   | Младшая группа          | Средняя группа   | Старшая группа          | Подготовительная группа           |
| Самостоятельная двигательная деятельность   | Ежедневно в помещении и на прогулке, характер и продолжительность зависят от индивидуальных возможностей и потребностей детей |                         |  |                         |                                   |
| Применение динамических поз (сидя, стоя, лёжа)  | Постоянно, как составная часть занятий и режимных моментов  |                         |  |                         |                                   |
| Логоритмика, ритмопластика, психогимнастические этюды   | Стимулирование двигательной активности детей во время занятий и режимных моментов   |                         |  |                         |                                   |
| Утренняя гимнастика (в летний период на улице)  | 5 мин   | 6-8 мин                 | 8-10 мин   | 8-10 мин                | 8-10 мин                          |
| Физкультурные занятия:<br>Традиционные, образно – игровые, в форме круговой тренировки, сюжетно – игровые, по интересам, предметно – образные, по сказкам, по литературным произведениям, в форме ритмической гимнастики, комплексное, в форме эстафет и соревнований | 3 раза в неделю   |                         |  |                         |                                   |
|   | Круглогодично 1 раз в неделю на открытом воздухе  |                         |  |                         |                                   |
|   | по 8 мин  | по 15 мин               | по 20 мин  | по 25 мин               | по 30 мин                         |
| Театр спорта – занимательная двигательная деятельность  |   | 1 раз в нед.<br>15 мин. | 1 раз в нед.<br>20 мин.  | 1 раз в нед.<br>25 мин. | 1 раз в нед.<br>30 мин.           |
| Физкультминутки: логоритмические, для глаз, пальчиковые, на внимание  | По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1-2 мин.)  |                         | По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1-3 мин.) |                         |                                   |
| Подвижные игры и физические упражнения  | Ежедневно, не менее 2-4 раз в день в помещении и на улице   |                         |  |                         |                                   |
|   | 6-8 мин   | 8-10 мин                | 10-15 мин  | 15-20 мин               | 15-20 мин                         |
| Спортивные игры   |   |                         |  |                         | Обучение педагогом 1 раз в неделю |
| Спортивные упражнения   | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю   |                         |  |                         |                                   |
|   | 5 мин   | 6-8 мин                 | 8-12 мин   | 8-15 мин                | 8-15 мин                          |
| Физические упражнения на открытом воздухе (прогулке)  | Ежедневно с подгруппами   |                         |  |                         |                                   |
|   | 5-10 мин  | 6-8 мин                 | 10-12 мин  | 10-15 мин               | 10-15 мин                         |
| Спортивные развлечения, физкультурные досуги  | 1-2 раза в месяц  |                         |  |                         |                                   |
|   |   | 15 мин                  | 20 мин   | 25 мин                  | 25 мин                            |
| День здоровья   | 1 раз в квартал   |                         |  |                         |                                   |
| Неделя здоровья   | 1 раз в год   |                         |  |                         |                                   |
| Участие родителей в физкультурно – массовых мероприятиях ДОО в течение года   |   |                         |  |                         |                                   |

#### 4.11. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБДОУ 154 г. Мурманска на 2023-2024 учебный год

Задачи воспитания реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития и осуществляются согласно индивидуальным планам образовательной работы воспитателей и специалистов в каждой возрастной группе ДОО.

Виды и формы, содержание воспитательной деятельности в рамках проведения СОД воспитатели и специалисты выбирают в соответствии с целями и задачами образовательного занятия и целевыми приоритетами воспитания в каждой возрастной группе.

##### Комплексно – тематическое планирование

|          | События международного, российского, народного календаря  | Недели | Ранний возраст                                      | Младшая гр.   | Средняя гр.  | Старшая гр.  | Подготовит. гр.   |
|----------|---|--------|---|---|--|--|---|
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний<br>3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом<br>8 сентября – Международный день распространения грамотности<br>27 сентября – День дошкольного работника | 1      | Мы пришли в детский сад. Наша группа.               | Мы пришли в детский сад. Наша группа.                         | Мы пришли в детский сад. Наша группа.                    | День знаний.<br>Чем запомнилось лето                                       | День знаний.<br>Чем запомнилось лето                                    |
|          |   | 2      | Осень.  | Мы встречаем осень золотую.                                   | Мы встречаем осень золотую.<br>«Осенний марафон»         | Краски осени.<br>«Осенний марафон»   | Краски осени.<br>«Осенний марафон»                                      |
|          |   | 3      | Фрукты и овощи.                                     | Фрукты и овощи.   | Витамины на грядке и на дереве.                          | Путешествие в хлебную страну.<br>«Рябины России»                           | Откуда хлеб пришел.<br>Путешествие в хлебную страну.<br>«Рябины России» |
|          |   | 4      | «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!» |   |  |  |   |
| Октябрь  | 1 октября-<br>Международный день пожилых людей.<br>Международный день   | 1      | Грибы и ягоды.<br><br>Моя бабушка и мой             | Грибы и ягоды.<br>Моя бабушка и мой дедушка.<br>День рождения | Лесные ягоды и грибы.<br>Бабушек и дедушек очень уважаем | Витамины из кладовой природы.<br>«Мой любимый город!»<br>Бабушек и дедушек | Витамины из кладовой природы.<br>«Мой любимый город!»                   |

|         |   |                  |  |                           |  |   |  |
|---------|---|------------------|--|---------------------------|--|---|--|
|         | музыки.<br>4 октября – День защиты животных<br>5 октября – День учителя<br>Третье воскресенье – День отца России<br>8 октября – Сергей Радонежский  |                  | дедушка.   | моего города              | День рождения моего города                           | очень уважаем.  | Бабушек и дедушек очень уважаем.   |
|         |   | 2                | Птицы и животные.  | Птицы и животные.         | Птицы и животные наших лесов.                        | В осеннем лесу. «Святая свеча»  | В осеннем лесу. «Святая свеча»   |
|         |   | 3                | Моя семья. Наши любимцы.   | Моя семья. Наши любимцы.  | Моя семья. Наши любимцы.                             | Моя дружная семья. Культура поведения.  | Моя дружная семья. Культура поведения  |
|         |   | 4                | .Мой папа  | .Мой папа                 | Папа может все, что угодно...                        | Папа может все, что угодно...   | Папа может все, что угодно...  |
| Ноябрь  | 4 ноября - День народного единства<br>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России<br>21 ноября – Михайлов день<br>Последнее воскресенье ноября – День матери России   | 1                |  | Край, в котором я живу    | Край, в котором я живу                               | Моя Родина Россия.  | Моя Родина Россия.   |
|         |   | 2                | Давайте жить дружно!   | Пожарная безопасность!    | Если добрый ты, то всегда легко.                     | Если добрый ты, то всегда легко.  | Если добрый ты, то всегда легко.   |
|         |   | 3                | Пожарная безопасность.   |                           |  |   |  |
|         |   | 4                |  |                           |  | «Родина наша – колыбель героев»   | «Родина наша – колыбель героев»  |
|         |   | Мамочка любимая! | Мамочка любимая!   | Мамочка любимая!          | Когда в семье лад, не нужен и клад.                  | Когда в семье лад, не нужен и клад.   |  |
| Декабрь | 3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.<br>5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России<br>8 декабря – Международный День художника<br>9 декабря – День героев Отечества<br>12 декабря – День Конституции Российской Федерации<br>31 декабря - Новый год! | 1                | Безопасность:<br>- правила поведения в группе;<br>- правила поведения на прогулке. |                           |  | Беседа «Кто он, неизвестный солдат?»  |  |
|         |   | 2                | Здравствуй, зимушка-зима.  | Здравствуй, зимушка-зима. | Зимушка – хрустальная<br><br>«День героев Отечества» | Зима. Подготовка животных к зиме.<br>«Зимушка – хрустальная»<br>«День героев Отечества. Подвигу жить в веках» | Зимний лес.<br><br>«Зимушка – хрустальная»<br>«День героев Отечества. Подвигу жить в веках»<br>«День конституции Российской Федерации» |
|         |   | 3                | Что такое Новый  | Что такое                 | Новогоднее   | Новогоднее настроение.  | Новогоднее   |

|         |   |      |   |                   |  |   |   |
|---------|---|------|---|-------------------|--|---|---|
|         |   | год? | Новый год?  | настроение.       | «По следам Снежной Королевы»                 | настроение.<br>«По следам Снежной Королевы»                                 |   |
|         |   | 4    | Встреча Нового года.  |                   |  |   |   |
| Январь  | 7 января Православный праздник Рождество Христово   | 2    | Зимние забавы.  | Зимние забавы.    | Зимние забавы.                               | Приходила Коляда...   | Приходила Коляда...   |
|         |   | 3    | Встречаем сказку.   | Встречаем сказку. | Встречаем сказку.                            | Великий Устюг - родина Деда Мороза.   | Великий Устюг - родина Деда Мороза.   |
|         | 27 января – День снятия блокады Ленинграда  | 4    | Зимние чудеса.  | Зимние чудеса.    | «Покормите птиц зимой»                       | «Покормите птиц зимой»  | «Покормите птиц зимой»<br>Тематическая беседа о блокаде Ленинграда  |
| Февраль | 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве<br>8 февраля – День российской науки<br>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества<br>21 февраля – международный день родного языка<br>23 февраля - День защитника Отечества | 1    | Ледяное царство.  |                   |  |   | Беседа о Сталинградской битве   |
|         |   | 2    | Быть здоровыми хотим. Физкультурный праздник «Планета здоровья» |                   |  |   |   |
|         |   | 3    | Транспорт.  | Транспорт.        | Все работы хороши.                           | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим)<br>Что такое наука?         | Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)<br>Кто называется научным работником? |
|         |   | 4    |   |                   |  | «Русское слово»   | «Русское слово»   |
|         |   |      | Я и мой папа  | Я и мой папа      | Мой папа самый лучший друг.                  | Наши защитники.   | Наши защитники  |
| Март    | 8 марта -Международный женский день   | 1    | Мамин день!   | Мамин день!       | Мамочка милая, мама моя...                   | Мамы разные нужны, мамы всякие важны.                                       | Мамы разные нужны, мамы всякие важны.   |
|         | Проводы зимы<br>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией   | 2    | Весна пришла.   | Весна пришла.     | Широкая масленица! (фольклорные развлечения) | Широкая масленица! (фольклорные развлечения)                                | Широкая масленица! (фольклорные развлечения)  |
|         | 22 марта - Всемирный день воды<br>27 марта – Всемирный день театра  | 3    | Народная игрушка.   | Народная игрушка. | Народная культура и традиции.                | Беседа, продуктивная д-ть «Крымская весна»<br>Народная культура и традиции. | Беседа, продуктивная д-ть «Крымская весна»<br>Народная культура и традиции.   |

|        |   |                    |  |                        |   |  |  |
|--------|---|--------------------|--|------------------------|---|--|--|
|        |   | 4                  | Приключение Капитошки.   | Приключение Капитошки. | Волшебница вода. «Что такое театр?»         | Волшебница вода. «Поговорим о театре»                | Волшебница вода. «Поговорим о театре»                |
| Апрель | 2 апреля – Международный день детской книги   | 1                  | Книжника неделя. «День юмора»  |                        |   |  |  |
|        |   | 2                  | Здоровье – это...  | Здоровье – это...      | Я и моё здоровье.                           | Я и моё здоровье.                                    | Я и моё здоровье.                                    |
|        | 7 апреля – Всемирный день здоровья<br>12 апреля – день космонавтики<br>22 апреля – Всемирный день Земли | 3                  |  | Звездная страна.       | Космическое путешествие<br>Звездная страна. | Космическое путешествие.<br>«Люди тянутся к звездам» | Космическое путешествие.<br>«Люди тянутся к звездам» |
|        | 4   | Мы друзья природы. | Мы друзья природы.   | Наш дом - Земля.       | Береги свою планету.                        | Береги свою планету.<br><br>Выпускной бал            |  |
| Май    | 1 мая – Праздник Весны и Труда  | 1                  | Чудеса Весны.  | Чудеса Весны.          | Чудеса Весны.                               | «Георгий Победоносец»<br>Праздник Весны и труда.     | «Георгий Победоносец»<br>Праздник Весны и труда.     |
|        | 6 мая – Георгий Победоносец   | 2                  | День Победы! «Этот день будут помнить веками...»<br>Человек и мир природы. |                        |   |  | «Эхо прошедшей войны»                                |
|        | 9 мая – День Победы!<br>15 мая – день семьи<br>19 мая – День детских общественных организаций России    | 3                  | «Моя семья»  |                        |   |  |  |
|        | 24 мая – День славянской письменности и культуры  | 4                  | Физкультурный праздник «Богатырское здоровье!»                             |                        |   |  | Праздник славянской письменности «Русское слово»     |

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся



#### **4.12.Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДО.**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

30 декабря: Новый год.

#### 4.13. Учебный план.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности, направленной на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

*Учебный план разработан в соответствии:*

- Уставом МБДОУ 154 г. Мурманска (Приказ Комитета по образованию администрации г. Мурманска № 473 от 07.12.2015 г.);
  - Лицензированной образовательной деятельности (№ 02-16, Министерством образования и науки Мурманской области, от 11.01.2016 г.);
  - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.10.2012 г.;
  - «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.; Приказом № 955 от 08.11.2022 г. «О внесении изменений в некоторые приказы МО и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
  - Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г
  - Освоением воспитанниками основной образовательной программы МБДОУ, реализуемой на государственном языке Российской Федерации- русском, разработанной на основе:
    - Федеральной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях;
- вариативных программ:
- «Юный эколог», Программа и условия ее реализации в детском саду, С.Н.Николаевой;
  - «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (Для детей от 3 до 6 лет.), Шипицыной Л.М. ,Защиринской О.В., Вороновой А.П., Ниловой Т.А.;
  - «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.
- Профессионализмом педагогических и медицинских работников.
  - Созданием предметно - развивающей среды, отвечающей современным требованиям

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность детскому саду использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В структуре плана выделена обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие речи, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. В соответствии с образовательными областями предусмотрено проведение следующих занятий непосредственно – образовательной деятельности:

- \* физическая культура
- \* социальный мир (этикет и ситуации общения, семья, безопасность, ЗОЖ)
- \* познавательное развитие
- \* математика
- \* художественное творчество (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)

- \* чтение художественной литературы
- \* музыкальное воспитание
- \* развитие речи
- \* обучение грамоте

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:*

- Дополнительная программа факультативных занятий «Наследие» для детей 3-8 лет, разработанная на основе Программы по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре «Наследие», Е.В.Соловьевой, Л.И.Царенко.
- Разработанная самостоятельно творческой группой МБДОУ, дополнительная программа факультативных занятий «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 4-8 лет.
- «Логопедическая работа по коррекции нарушений речи», разработанная на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений,

вошли индивидуальные, факультативные занятия по приоритетным направлениям детского сада – познавательное – речевое развитие, социально – коммуникативное развитие и дополнительной кружковой деятельности, художественно – эстетической направленности, обеспечивающей социальный заказ родителей и удовлетворяющей интересы детей.

В неё вошли:

- \* дополнительные факультативные занятия по осуществлению приоритетного направления детского сада: «Воспитание на социокультурном опыте», «Традиции в жизни группы (встречи с интересными людьми, общение)»
- \* факультативные занятия с региональным компонентом по программе «Наследие»
- \* работа логопедического пункта
- \* кружковая деятельность по интересам детей

**Учебный план, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 154**

| 1.         | Инвариантная (обязательная) часть            | 1 млад. группа. | Млад. группа | Средн. группа | Старш. группа | Подготовит. Группа (6-8) |            |
|------------|--|-----------------|--------------|---------------|---------------|--------------------------|------------|
|            |  |                 |              |               |               | 1 полугод.               | 2 полугод. |
|            |  | 2-3             | 3-4          | 4-5           | 5-6           |                          |            |
| <b>1.1</b> | <b>Познавательное развитие</b>               |                 |              |               |               |                          |            |
|            | Познание                                     | 1               | 1            | 1             | 1             | 0,75                     | 0,75       |
|            | Математика                                   |                 | 1            | 1             | 1             | 2                        | 2          |
| <b>1.2</b> | <b>Развитие речи</b>                         |                 |              |               |               |                          |            |
|            | Развитие речи                                | 1               | 0,5          | 0,5           | 1,5           |                          | 2          |
|            | Обучение грамоте                             |                 |              |               | 1             | 4                        |            |
| <b>1.3</b> | <b>Социально – коммуникативное развитие</b>  |                 |              |               |               |                          |            |
|            | Социализация, коммуникация                   |                 |              |               | 0,5           | 0,5                      | 0,5        |
|            | Труд (в т.ч. ручной труд)                    | 0,5             | 0,5          | 0,5           | 0,5           | 0,5                      | 0,5        |
| <b>1.4</b> | <b>Художественно – эстетическое развитие</b> |                 |              |               |               |                          |            |
|            | Чтение художественной литературы             | 1               | 0,5          | 0,5           | 0,5           |                          | 2          |
|            | Музыка                                       | 2               | 2            | 2             | 2             | 2                        | 2          |

|            |                                      |     |     |     |      |       |       |
|------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|------|-------|-------|
|            | Художественное творчество            | 2   | 2   | 2   | 1,25 | 1,25  | 1,25  |
|            | Конструирование                      | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0,25  | 0,25  |
| <b>1.5</b> | <b>Физическое развитие</b>           |     |     |     |      |       |       |
|            | Физическая культура, ЗОЖ             | 2   | 2   | 2   | 3    | 3     | 3     |
|            | <b>ИТОГО:</b>                        | 10  | 10  | 10  | 12,5 | 14,25 | 14,25 |
| <b>2.</b>  | <b>Вариативная часть (модульная)</b> |     |     |     |      |       |       |
| <b>2.1</b> | Приоритетное направление ДОУ:        |     |     | 1   | 0,5  | 0,5   | 0,5   |
| <b>2.2</b> | Факультативные занятия               |     | 1   | 1   | 1    | 1     | 1     |
|            | Кружковое занятие                    |     |     |     | 1    | 1     | 1     |
|            | <b>Итого:</b>                        |     | 1   | 2   | 2,5  | 2,5   | 2,5   |
|            | <b>ВСЕГО:</b>                        | 10  | 11  | 12  | 15   | 16,75 | 16,75 |
|            |                                      |     |     |     |      |       |       |

**Учебная нагрузка дошкольников МБДОУ 154 по образовательной программе дошкольного образования  
Учебный год с 01.09. по 31.05.**

| № п/п | Дисциплина  | 1 младш. гр. | Млад. группа | Средн гр. | Старш гр. | Подготовит. группа (6-8) |          |
|-------|---|--------------|--------------|-----------|-----------|--------------------------|----------|
|       |   | 2-3          | 3-4          | 4-5       | 5-6       | 1 полуг.                 | 2 полуг. |
| 1     | Познание  | 1            | 1            | 1         | 1         | 0,75                     | 0,75     |
| 2     | Математика  |              | 1            | 1         | 1         | 2                        | 2        |
| 3     | Развитие речи   | 1            | 0,5          | 0,5       | 1,5       |                          | 2        |
| 4     | Обучение грамоте  |              |              |           | 1         | 4                        |          |
| 5     | Социализация, коммуникация                                |              |              |           | 0,5       | 0,5                      | 0,5      |
| 6     | Труд (в т.ч. ручной труд)                                 | 0,5          | 0,5          | 0,5       | 0,5       | 0,5                      | 0,5      |
| 7     | Чтение художественной литературы                          | 1            | 0,5          | 0,5       | 0,5       |                          | 2        |
| 8     | Музыка  | 2            | 2            | 2         | 2         | 2                        | 2        |
| 9     | Художественное творчество                                 | 2            | 2            | 2         | 1,25      | 1,25                     | 1,25     |
| 10    | Конструирование   | 0,5          | 0,5          | 0,5       | 0,25      | 0,25                     | 0,25     |
| 11    | Физическая культура                                       | 2            | 2            | 2         | 3         | 3                        | 3        |
|       | <i>Итого за неделю</i>                                    | 10           | 10           | 10        | 12,5      | 14,25                    | 14,25    |
|       | <i>Итого за месяц</i>                                     | 40           | 40           | 40        | 50        | 57                       | 57       |
|       | <i>Итого за учебный год без учета каникул (37 недель)</i> | 370          | 370          | 370       | 462,5     | 527,25                   | 527,25   |
|       | <i>Итого за учебный год с учетом каникул (33 недели)</i>  | 330          | 330          | 330       | 412,5     | 470,25                   | 470,25   |

#### 4.14. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным актом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ 154 г. Мурманска.

Календарный учебный график ДОУ построен в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и науки РФ Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Лицензией № 02-16 от 11.01.2016 г. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 154;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 154, утвержденным комитетом по образованию администрации Мурманска, приказ № 2307 от 07.12.2015 г.

МБДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

##### 1. Режим функционирования

1.1. МБДОУ работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

1.2. Режим работы с 7.00 до 19.00 (12 часов).

1.3. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, разработанной на основе содержания: Федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

вариативных программ:

- «Юный эколог», Программа и условия ее реализации в детском саду, С.Н.Николаевой;

- «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (Для детей от 3 до 6 лет.), Шипицыной Л.М., Заширинской О.В., Вороновой А.П., Ниловой Т.А.;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.

1.4. Занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом воспитанников, расписанием непосредственно образовательной деятельности утвержденным приказом заведующего.

## **2. Режим занятий и учебной нагрузки воспитанников.**

2.1. Обучение и воспитание в МБДОУ ведется на русском языке.

2.2. Обучение воспитанников осуществляется в форме аудиторных занятий, игровых образовательных ситуаций, совместной деятельности педагога и детей. А также в форме самостоятельной деятельности ребенка в течение дня, совместных походов, экскурсий, целевых прогулок, праздников, развлечений, посещений музеев, библиотеки города Мурманска, совместной занимательной деятельности в домашних условиях с родителями.

2.3. Занятия начинаются в 9.00 часов утра.

2.4. Продолжительность образовательных занятий для детей:

от 1,5 до 3 лет не более 10 минут,

от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,

от 4-х до 5-ти лет — не более 20 минут,

от 5 до 6-ти лет не более 25 минут,

от 6-ти до 8-ми лет — не более 30 минут.

2.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 3-4 лет не превышает 30 минут, для детей 4-5 лет не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательных занятий – не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста допускается организация непосредственно образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первой половине дня.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня на игровой площадке во время прогулки.

2.6. Для воспитанников группы раннего возраста и вновь поступающих в дошкольное учреждение устанавливается адаптационный период в первые две недели сентября (в зависимости от адаптации воспитанников период может быть продлен до 7 недель).

2.7. Продолжительность учебного года для детей раннего возраста составляет — 30 недель, для детей дошкольного возраста – 37 недель.

2.8. Образовательный процесс проводится во время учебного года с 1 сентября по 31 мая.

2.9. Летне-оздоровительный период продолжается с 15 мая по 31 августа. В летне-оздоровительный период образовательная деятельность осуществляется по направлениям «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие»

2.10. Образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется во всех возрастных группах: 2 - 3 раза в неделю, из них один раз в неделю на улице. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

2.11. В течение учебного года для детей организуются каникулы, во время которых образовательные занятия не проводятся. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

2.12. Кружковая работа проводится с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и желания родителей.

2.13. Режим занятий дополнительного образования устанавливается дополнительным расписанием.

2.14. В мае в течение 12 календарных дней в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста по итогам реализации программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником, направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежит в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика может производиться исключительно в форме наблюдения или беседы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог – психолог, психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет – промежуточные результаты освоения программы; для детей от 6 до 8 лет – планируемые итоговые результаты освоения программы.

#### **4. Режим дня воспитанников.**

4.2. Конкретный режим посещения ребенком детского сада устанавливается договором, заключаемым между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

4.3. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 8 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями.

4.4. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с воспитанниками проводятся игры, физические упражнения, наблюдения, экскурсии, занятия. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещение дошкольного образовательного учреждения.

4.5. При пребывании воспитанников в МБДОУ 12 часов организуется 4-х разовый прием пищи и дневной сон.

4.6. Средняя продолжительность дневного сна для воспитанников МБДОУ составляет для детей от 3 до 8 лет 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Воспитанников, которые долго засыпают и чутко спят, рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними.

Во время сна в спальне обязательно должен присутствовать воспитатель, который несет ответственность за гигиену сна, охрану жизни и здоровья воспитанников во время сна.

После дневного сна ежедневно организуются пробуждающая зарядка, закаливающие мероприятия.

4.7. На самостоятельную деятельность детей 1,5 – 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.



**Пояснительная записка  
к годовому календарному учебному графику  
МБДОУ 154 г. Мурманска  
на 2023 - 2024 г.г.**

| Нормативные требования  | группы                                   |               |               |               |                  |
|---|--|---------------|---------------|---------------|------------------|
|   | Ранний возраст                           | Младшая       | Средняя       | Старшая       | Подготовительная |
| Объем времени, отведённого на реализацию образовательной программы в день   |  |               |               |               |                  |
| Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной программы  | 20 минут                                 | 30 минут      | 40 минут      | 50 минут      | 90 минут         |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах д-ти (чтение худ. литературы, конструктивно – модельная д-ть, игровая д-ть, прогулки, дежурства, общение при проведении режимных моментов) | 190 минут                                | 180 минут     | 197 минут     | 276 минут     | 248 минут        |
| Самостоятельная деятельность детей, познавательно – исследовательская деятельность  | 140 минут                                | 160 минут     | 170 минут     | 180 минут     | 175 минут        |
| Оздоровительная работа (утренняя гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры, др.)   | 40 минут                                 | 70 минут      | 70 минут      | 90 минут      | 90 минут         |
| <b>ИТОГО (минут/процентов)</b>  | <b>540/75</b>                            | <b>540/75</b> | <b>547/76</b> | <b>561/78</b> | <b>568/79</b>    |
| Продолжительность учебного года   | С 01.09.2023 по 31.05.2024 г (37 недель) |               |               |               |                  |
| Количество занятий в неделю   | 10                                       | 10            | 10            | 12,5          | 14,25            |
| Количество занятий по дополнительному образованию   | -  | -             | 2             | 2,5           | 2,5              |
| Количество занятий в год (без учета каникул и праздничных дней)   | 370                                      | 370           | 370           | 462,5         | 527,25           |
| Количество занятий в год (с учетом каникул и праздничных дней – 33 недели)  | 330                                      | 330           | 330           | 412,5         | 470,25           |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Каникулы и праздничные дни   | День народного единства 1-4.11.2023 г<br>Зимние каникулы 27.12.2023 г - 09.01.2024 г.<br>День Защитника Отечества 21.02 - 23.02.2024 г.<br>8 Марта - Международный женский день 01.03 - 08.03.2024 г.<br>Праздник Весны и труда 1-4.05.2024 г.<br>День Победы 05 - 09.05.2024 г.<br>Летний оздоровительный период 01.06.2024– 31.08.2024 г.<br>В летний оздоровительный период образовательная работа с детьми осуществляется по плану, включающему мероприятия по физическому и художественно – эстетическому развитию детей. |  |  |
| Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованной деятельностью | На начало года с 01 по 15 сентября 2023 г.<br>С 14 по 31 мая 2024 г.   |  |  |
| Работа педагога - психолога  |  |  | Не менее 1 раза в неделю: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная работа с детьми  |
| Работа учителя - логопеда  |  |  | Не менее 2-3 раз в неделю: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная работа с детьми |
| Работа музыкального руководителя   | Для всех возрастных групп: не менее 2 раз в неделю: фронтальная, подгрупповая, а так же – индивидуальная работа с детьми   |  |  |

### **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование предоставляется детям в соответствии с запросами родителей (законных представителей). Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования реализуются через кружки художественно – эстетической направленности, которые проводятся два раза в неделю во второй половине дня.

Занятия из вариативной части учебного плана (кружки, факультативные занятия) не проводятся за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон. Их продолжительность составляет 20-30 минут.

### **Коррекционная работа.**

Объём коррекционно – развивающей работы (занятия с учителем – логопедом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями. Диагностическое обследование устной речи у детей с 01 сентября по 15 сентября.

## V. Презентация программы.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 154 (далее ДОО) является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Образовательная программа (далее – Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г, № 1155, а также с учетом:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- примерной адаптированной программы коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет. Автор Н.В.Нищевой;
- вариативной программы «Юный эколог», Программа и условия ее реализации в детском саду, С.Н.Николаевой;
- вариативной программы «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (Для детей от 3 до 6 лет.), Шипицыной Л.М., Защиринской О.В., Вороновой А.П., Ниловой Т.А.;
- вариативной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.

Программа ориентирована на осуществление образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с современными психолого – педагогическими и медицинскими рекомендациями:

- по медицинским показаниям;
- по рекомендациям ПМПК;
- по одновозрастному принципу.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста.

Психолого – педагогическая работа с воспитанниками строится с учетом возрастных особенностей развития детей, для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОО.

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства;

что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской практической деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

Методологической основой Программы являются: общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева; культурно – исторический подход Л.С.Выготского, а именно: мы рассматриваем ребенка как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого, а именно: реализуя принцип развивающего образования содействии психическому развитию ребенка. Психическое развитие рассматривается в русле теории А.Н.Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формирования целей деятельности педагогов.

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способности детей:

- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»

- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

В содержательном разделе программы отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, которые представлены в пяти образовательных областях с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В содержательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

| Образовательная область              | Парциальные программы, технологии, методики   | Автор   |
|--------------------------------------|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (Для детей от 3 до 6 лет.) | Л.М.Шипицына,<br>О.В.Защиринская,<br>А.П.Воронова,<br>Т.А.Нилова; |
|                                      | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  | Н.Н.Авдеева,<br>О.Л.Князева,<br>Р.Б.Стеркина.                     |
| Познавательное развитие              | «Юный эколог», Программа и условия ее реализации в детском саду   | С.Н.Николаева   |

Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого – педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов: психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, непрерывности, творчества преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Программа предусматривает поддержку родителей в саморазвитии и педагогическом образовании.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей, построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДОУ и группе;
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в ДОУ.

В организационном разделе отражены:

- материально – технические условия, позволяющие достичь поставленные цели и выполнить задачи по реализации Программы;
- обеспеченность методическими материалами;

- режим, обеспечивающий правильную рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение всего времени пребывания в ДОУ;
- особенности развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала для развития детей;
- обеспечение финансовыми и кадровыми условиями реализации Программы.